



AUTISMO - Sin Trastorno de Deterioro Intelectual

El autismo sin discapacidad intelectual se refiere a niños que se encuentran en el espectro autista y tienen un nivel cognitivo dentro del rango típico o superior. Pueden tener capacidades intelectuales normales o incluso sobresalientes, pero enfrentan desafíos específicos en áreas como la comunicación social, la interacción con los demás y la flexibilidad conductual. Pueden tener dificultades para comprender y usar el lenguaje en contextos sociales, captar el lenguaje no verbal o interpretar el tono de voz. A menudo tienen intereses intensos y especializados. Estos intereses pueden ser un activo educativo si se integran en el aprendizaje. Muchas personas con autismo tienen sensibilidad sensorial a los ruidos fuertes, las luces brillantes y ciertas texturas.

REPETICIÓN DE MOVIMIENTOS O COMPORTAMIENTOS RÍGIDOS Y REPETITIVOS

- Refuerzo positivo elogiando y reforzando cualquier movimiento hacia comportamientos más adaptativos, utilizando recompensas que sean significativas para la persona
- Utilice apoyos visuales: utilice horarios visuales, listas de tareas o mapas conceptuales para ayudar a la persona a anticipar lo que viene a continuación, lo que puede reducir la necesidad de comportamientos repetitivos como una forma de manejar la incertidumbre
- Promueva la desviación progresiva: en lugar de detener abruptamente un comportamiento, redirija gradualmente a una actividad más funcional o menos disruptiva. Por ejemplo, si un niño golpea repetidamente un objeto, puede introducir un tambor como alternativa

RESISTENCIA AL CAMBIO

- Anticipe el cambio: introduzca cambios gradualmente y con anticipación siempre que sea posible. Brinde información clara sobre qué cambiará y cuándo sucederá
- Involucre a los niños en la planificación conjunta: si corresponde, involucre a la persona en la planificación del cambio, lo que puede hacer que el proceso sea menos estresante y más predecible.
- Introduzca ejemplos de flexibilidad que modelen la flexibilidad en situaciones cotidianas. Muestre a la persona cómo puede cambiar su plan o adaptarse a nuevas situaciones de manera positiva.

INSISTENCIA IRRACIONAL EN LAS RUTINAS

- Identifique rutinas críticas y determine cuáles son las rutinas que la persona insiste en seguir con mayor rigidez. Evalúe si todas son necesarias o si algunas se pueden modificar de manera gradual.
- Cree historias sociales que expliquen los beneficios de la flexibilidad y cómo manejar situaciones en las que se interrumpe la rutina.
- Identificar y expresar emociones para ayudar a la persona a identificar y expresar sus emociones relacionadas con los cambios en la rutina y brindarle un espacio seguro para hablar sobre sus preocupaciones puede reducir la resistencia.



AUTISMO - Sin Trastorno de Deterioro Intelectual (2)

PROBLEMAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

- Utilice pictogramas y gráficos como imágenes y símbolos para representar palabras, conceptos o rutinas, ya que las imágenes pueden ayudar a comprender y expresar ideas.
- Gestos y lenguaje corporal: Enseñe gestos básicos que se pueden utilizar para comunicar necesidades como "sí", "no", "comida" o "baño". Incluso los gestos más sencillos pueden mejorar significativamente la comunicación
- Introduzca juegos de interpretación de emociones, utilice imágenes, vídeos o juegos de rol para enseñar a la persona a identificar y comprender expresiones faciales, gestos y posturas corporales que indican emociones

DIFICULTAD PARA ESTABLECER CONEXIONES SOCIALES

- Trabaje la autoestima ayudando a sus alumnos a aceptarse tal y como son
- Desarrolle habilidades de comunicación con los alumnos para que aprendan a expresar sus pensamientos y sentimientos, puede utilizar talleres o leer libros para ello
- Enséñeles a interpretar señales no verbales como expresiones faciales, lenguaje corporal y tono de voz que son elementos clave en las interacciones sociales

DIFERENCIAS EN LAS SEÑALES NO VERBALES COMO EL CONTACTO VISUAL Y LOS GESTOS

- Incluya ilustraciones claras en los materiales de clase, con imágenes o dibujos que muestren diferentes expresiones faciales y posturas corporales, explicando lo que significan
- Cree o implemente juegos o ejercicios de habilidades sociales diseñados para enseñar a los niños a leer y responder a las señales no verbales

FALTA DE CONTACTO CON EL ENTORNO

- Establezca un Entorno seguro con rutinas claras, ya que los niños con autismo suelen sentirse más seguros en un entorno estructurado y predecible.
- Utilice los intereses particulares del niño para animarlo a interactuar con el entorno. Por ejemplo, si le gustan los trenes, puede organizar visitas a parques de trenes en miniatura o jugar con trenes a escala.
- Juego de roles: practicar situaciones a través del juego de roles puede ayudar al niño a sentirse más cómodo con nuevas experiencias en el entorno.