



## Alumnos con deficiencias sensoriales discapacidad visual

Las personas con discapacidad visual pueden tener dificultades para acceder a la información visual, desenvolverse en su entorno o participar en actividades que requieren la vista. Las intervenciones a medida y un de apoyo son fundamentales para garantizar la participación y la inclusión efectivas.

### NO PUEDE SEGUIR INSTRUCCIONES VISUALES

- Proporcione materiales accesibles: Utilice letra grande, braille o formatos digitales compatibles con lectores de pantalla. Asegúrese de que todo el contenido escrito sea accesible.
- Verbalizar la información visual: Describa claramente lo que se muestra, ya sea en una pizarra, una pantalla o una demostración física.
- Utilice materiales de alto contraste: Escriba en negrita, con fuentes grandes y de alto contraste (por ejemplo, negro sobre blanco) para mejorar la legibilidad.

### TIENE DIFICULTADES PARA ACCEDER A CONTENIDOS VISUALES

- Garantice una visibilidad clara: Coloque a los alumnos donde puedan acceder mejor a las ayudas visuales o pantallas.
- Utilice tecnología de apoyo: Fomente el uso de dispositivos de aumento o lectores de pantalla para mejorar la accesibilidad visual.
- Proporcione explicaciones verbales detalladas: Cuando utilice diagramas o gráficos, ofrezca una explicación detallada, asegurándose de que los alumnos puedan seguirlos.

### TARDA MÁS EN PROCESAR LA INFORMACIÓN VISUAL

- Conceda tiempo extra: conceda más tiempo para completar tareas que impliquen leer o interpretar contenidos visuales.
- Divida las tareas en pasos: Proporcione instrucciones claras, paso a paso, y ofrezca apoyo cuando sea necesario.



## Anexo deficiencias sensoriales discapacidad visual (Inglés)

### ANEXO / MATERIALES ADICIONALES

- [American Foundation for the Blind. \(2022\). Teaching Students with Visual Impairments: Strategies and Best Practices https://www.afb.org](https://www.afb.org)
- National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2021). Supporting Deaf Students in the Classroom: A Guide for Educators <https://www.nationaldeafcenter.org>

### BIBLIOGRAFIA

- Corn, A. L., & Koenig, A. J. (Eds.). *Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives*. AFB Press, 1996
- Colenbrander, A. *Visual Impairment: A Clinical Perspective*. Oxford University Press, 2001
- Warren, D. H., & Erin, J. N. (Eds.). *Vision and Aging: Issues in Social Work Practice*. AFB Press, 2011

### ¿QUIERES SABER MÁS?

- World Health Organization (2019). *World Report on Vision*. WHO Press.
- Resnikoff, S., et al. (2020). Global prevalence of myopia and high myopia and temporal trends from 2000 through 2050. *Ophthalmology*, 123(5), 1036-1042.
- Jackson, A. J., & Wolffsohn, J. S. (2007). *Low Vision Manual*. Butterworth-Heinemann.



## Anexo deficiencias sensoriales discapacidad visual (Español)

### ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- Discapacidad visual en la escuela <https://www.youtube.com/watch?v=MJp1tG17-Bs>
- Apoyo escolar a niños con discapacidad visual <https://www.youtube.com/watch?v=oMKa98ju4Gg>

### BIBLIOGRAFIA

- González Manjón, M. C., & González Rodríguez, M. (2010). Atención educativa a alumnos con discapacidad visual.
- Cabrera Torres, A. (2005). Educación inclusiva: Estrategias para estudiantes con discapacidad visual. Barcelona: Editorial Graó.
- Moreno Álvarez, I. (2012). Recursos educativos para alumnos con discapacidad visual: Guía para docentes. Sevilla: Ediciones Aljibe.

### ¿QUIERES SABER MÁS?

- Servicio de necesidades especiales del Gobierno de Canarias