



DISGRAFÍA -Trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita.

El trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita se caracteriza por dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con la escritura, como la precisión ortográfica, la precisión gramatical y de puntuación, y la organización y coherencia de las ideas por escrito. El rendimiento del individuo en la expresión escrita está muy por debajo de lo que cabría esperar para su edad cronológica y su nivel de funcionamiento intelectual, y da lugar a un deterioro significativo de su funcionamiento académico u ocupacional. El trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita no se debe a un trastorno del desarrollo intelectual, a una deficiencia sensorial (visual o auditiva), a un trastorno neurológico o motor, a la falta de disponibilidad de educación, a la falta de dominio de la lengua de instrucción académica o a una adversidad psicosocial.

DEFICIENCIA EN LA EXPRESIÓN ESCRITA

- Dictado: Pida a los alumnos que le dicten sus ideas a usted o a un escribiente. Esto puede ayudar a evitar el acto físico de escribir y a centrarse en el contenido.
- Adaptar las tareas: Ofrezca a los estudiantes opciones en las tareas de escritura para atender a sus intereses y puntos fuertes.
- Ajusta la duración de las tareas escritas a las capacidades del alumno.

PRECISIÓN ORTOGRÁFICA

- Utilizar programas de conversión de voz a texto para que los alumnos dicten lo que escriben.
- Enfoque multisensorial: Utilizar los distintos sentidos para aprender ortografía, por ejemplo, escribir una palabra con el dedo en la arena, decirla en voz alta mientras se escribe o utilizar ayudas de colores para distinguir las letras.

PRECISIÓN GRAMATICAL Y DE PUNTUACIÓN

- Aplicaciones de escritura: Explora aplicaciones de escritura que ofrezcan funciones como revisión gramatical, predicción de palabras y organizadores visuales.
- Prácticas breves y regulares: La práctica breve pero frecuente de la ortografía es más eficaz que el aprendizaje prolongado y puntual. Puede incluir juegos de ortografía, pruebas o ejercicios rápidos.
- La exposición regular a las palabras ayuda a reforzar los conocimientos sin ser demasiado agotador.



DISGRAFÍA -Trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita.

ORGANIZACIÓN Y COHERENCIA DE LAS IDEAS POR ESCRITO

- Apoyos visuales: Organizadores gráficos: Utiliza herramientas como mapas mentales, diagramas de Venn y diagramas de flujo para ayudar a los estudiantes a organizar sus pensamientos visualmente antes de escribir.
- Pistas visuales: Proporcione imágenes, símbolos o diagramas para apoyar la comprensión y estimular la escritura.

DISCREPANCIA ENTRE INTELLECTO Y RENDIMIENTO EN LA EXPRESIÓN ESCRITA

- Uso de la tecnología: Permite el uso de software de reconocimiento de voz o apps de escritura. Programas como Google Docs ofrecen entrada de voz, que puede ser muy útil.
- Formas alternativas de expresión: Permita que los alumnos utilicen otras formas para demostrar sus conocimientos (presentaciones, vídeos, cómics, exposiciones orales).
- Si es posible, conceda a los alumnos más tiempo para realizar tareas o pruebas escritas. Como alternativa, pueden escribir textos más breves.

PROBLEMAS PARA FORMAR LETRAS FORMAS

- Utilice hojas de ejercicios de caligrafía con letras punteadas o papel rayado para ayudar a guiar la formación de las letras. Pueden incluir letras con flechas que muestren los trazos correctos.
- Pida a los alumnos que practiquen la escritura de letras en el aire con el dedo o que tracen letras grandes en una pizarra o un pupitre.
- Empiece haciendo que los alumnos escriban letras grandes en una pizarra o en un trozo de papel, y luego reduzca gradualmente el tamaño a medida que se sientan más seguros con la formación de las formas.



DISGRAFÍA -Trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita.

AGARRE DEL LÁPIZ APRETADO, INCÓMODO O DOLOROSO

- Uso de lápices adaptables, lápices más gruesos, mordazas o lápices triangulares diseñados para mejorar el agarre y la comodidad al escribir.
- Pedir a los alumnos que agiten las manos o estiren los dedos antes de escribir para aflojar los músculos.
- Animar a practicar con una presión mínima sobre el lápiz para evitar agarrarlo con demasiada fuerza.

DIFICULTAD PARA SEGUIR UNA LÍNEA O MANTENERSE DENTRO DE LOS MÁRGENES

- Utiliza papel con líneas gruesas o de color, o con líneas en relieve que proporcionen una indicación táctil de dónde escribir.
- Pida a los alumnos que utilicen el dedo para seguir las líneas o los márgenes mientras escriben, guiando la mano por el camino.
- Proporcione tableros inclinados para ayudar a los alumnos a colocar el papel en un ángulo que les resulte más cómodo para escribir.
- Proporcione recordatorios visuales o carteles que muestren cómo alinear correctamente el texto dentro de los márgenes.

DIFERENCIA PRONUNCIADA ENTRE LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA DE UN TEMA

- Haz que los alumnos discutan el tema verbalmente con sus compañeros o profesores antes de escribir sobre él.
- Incorpore vídeos, podcasts o presentaciones relacionadas con el tema para mejorar la comprensión antes de escribir.
- Fomente la realización de tareas escritas periódicas que permitan a los alumnos practicar la articulación por escrito de sus ideas orales.



DISGRAFÍA

HABILIDADES MOTORAS SUBDESARROLLADAS

Dificultades con la motricidad fina (agarre del lápiz, coordinación mano-ojo).

IMPACTO EN LA ESCRITURA

Escritura desordenada e ilegible

Velocidad de escritura lenta

Fatiga de las manos

PERCEPCIÓN ESPACIAL

No sabe por dónde empezar, el tamaño adecuado de las letras o su posición correcta.

DISCRIMINACIÓN VISUAL

Invertir letras y números
Reflejar letras

DIFICULTADES DE LECTURA

Dificultad para distinguir palabras, especialmente las que difieren sólo por un pequeño detalle.



ANEXO PARA DISGRAFÍA - Trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita

MATERIALES ADICIONALES

- Ergonomic pens, pencil grips, and weighted writing utensils
- Teaching strategies: <https://study.com/academy/lesson/dysgraphia-teaching-strategies-exercises.html>
- Dysgraphia worksheets. <https://www.twinkl.cz/search?q=dysgraphia+worksheets&c=55&r=parent>
- Pencil control: <https://www.twinkl.cz/search?q=pencil+control&c=55&r=parent>

BIBLIOGRAFÍA

- ICD-11. <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/en#1498766637>
- **Krejčová L.** *Dyslexie. Psychologické souvislosti.* Grada. 2019
- **Peter J. Chung, Dilip R. Patel, Iman Nizami.** *Disorder of written expression and dysgraphia: definition, diagnosis, and management.* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7082241/>

QUIERE SABER MÁS SECCIÓN

- <https://www.twinkl.cz/teaching-wiki/dysgraphia>
- <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/23294-dysgraphia>
- <https://dyslexiaida.org/understanding-dysgraphia/>
- <https://dsf.net.au/learning-difficulties/dysgraphia/what-is-dysgraphia>