



DISLEXIA - Dificultad específica de aprendizaje

La dislexia se manifiesta en dificultades para leer. La lectura es lenta, trabajosa, no fluida, con menos errores o, por el contrario, rápida, apresurada, con más errores. Los niños con dislexia también tienen problemas con la entonación y la melodía de las frases (lectura monótona) y controlan mal su respiración. A veces repiten el comienzo de las palabras, se saltan líneas y les resulta difícil navegar por el texto. En la lectura se cometen errores específicos típicos que llevan a leer mal e incluso a torcer palabras.

LECTURA LENTA Y LABORIOSA CON MENOS ERRORES O, POR EL CONTRARIO LECTURA RÁPIDA CON MAS ERRORES

- Respeto del ritmo de trabajo individual, que puede ser variado. Si es necesario, se puede aumentar el tiempo de trabajo con el texto o acortarlo.
- Utilizar textos especialmente adaptados a la lectura (textos disléxicos).
- También se puede trabajar con textos más convencionales, que se pueden modificar según las necesidades del alumno. Se puede ampliar, cambiar el tipo de letra, imprimir en papel de color rosa, etc.
- Depende de las necesidades del alumno. Es bueno empezar con textos cortos, compuestos de frases cortas y sencillas. Facilite la lectura al alumno repitiendo las mismas palabras en el texto. El texto debe estar estructurado y claramente delimitado.

SUSTITUCIONES DE LETRAS SIMILARES: B-D-P; M-N; A-E

- El alumno necesita más tiempo para dominar las letras. Utilice un enfoque multisensorial para que el alumno perciba las letras con todos sus sentidos. Escribir las letras juntas en harina, arena, modelarlas con plastilina, etc.
- Hacer tarjetas con imágenes de las dos letras problemáticas y dejar que los alumnos las utilicen hasta que las fijen por completo. Los alumnos rodean con un círculo los pares de letras, las buscan en revistas, doblan el alfabeto, etc.

OMITIR O AÑADIR LETRAS, SILABAS, ADIVINAR TERMINACIONES DE PALABRAS

- Para adivinar palabras y terminaciones es necesario entrenar la percepción visual: análisis y síntesis, figura y fondo, orientación derecha-izquierda, tareas que coordinen la actividad motora y la percepción.
- Presentar al alumno un texto más complejo gráficamente para leer, por ejemplo, impreso en diferentes fuentes, sin imágenes. La letra es de un solo color.
- Reforzamos con el alumno las formas de las letras. Utilizamos una variedad de ayudas, por ejemplo, letras hechas de diferentes materiales, pintura de letras, etc.



DISLEXIA - Dificultad específica de aprendizaje

PROBLEMAS DE COMPREENSIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO LEÍDO

- Primero lee el texto en voz alta al niño y luego habla de qué trata el texto. De este modo, al alumno le resultará más fácil comprender el contenido del texto.
- Cuando leas el texto por primera vez, haz turnos con el alumno: una frase para el niño, una frase para ti, y así sucesivamente hasta el final del texto.
- Lea con el alumno las palabras más largas o pesadas en voz baja y a velocidad lenta. Adáptese a la velocidad de lectura del alumno.
- Concéntrese en las palabras difíciles. Búsquelas en el texto con su alumno y lean juntos cada palabra varias veces. También puedes leerlas como adulto.

OMISIÓN DE SIGNOS DIACRÍTICOS

- Utilizaremos tiras de papel o de plástico con palabras o frases prescritas sin signos diacríticos. A continuación, los alumnos rellenarán sólo los signos diacríticos que faltan encima de las letras dadas. Podemos utilizar textos cortos de la misma manera.
- Método del código de colores. En el texto impreso, el alumno envuelve los ganchos en color.
- El alumno debe escribir los signos diacríticos inmediatamente, en el momento de escribir la letra.

TÉCNICA DE LECTURA INCORRECTA, POR EJEMPLO, LECTURA DOBLE O SILENCIOSA

- Utilice el método del arco. Dibuje con un lápiz arcos debajo de la palabra correspondientes a las sílabas de las palabras.
- Invierta la técnica incorrecta de la doble lectura silabeando en voz alta. Sin embargo, el conocimiento de las letras individuales es un requisito previo para el éxito.
- Utilice el método del arco. Dibuje con un lápiz arcos debajo de la palabra correspondientes a las sílabas de las palabras.
- Invierta la técnica incorrecta de la doble lectura silabeando en voz alta. Sin embargo, el conocimiento de las letras individuales es un requisito previo para el éxito.



DISLEXIA - Dificultad específica de aprendizaje

LECTURA

Problemas de comprensión y búsqueda de textos

El problema de aprender una lengua extranjera

Cometer errores específicos

COMUNICACIÓN

Comprensión inexacta del discurso

Expresión torpe

Problemas para comprender instrucciones

IMPACTO SOCIAL

Miedo a leer en voz alta delante de otras personas

Poca confianza en sí mismo

Problemas por no cumplir las expectativas de los adultos

ORGANIZACIÓN

Dificultades para organizarse y organizar el trabajo

Falta de orientación en el tiempo y el espacio

Problemas de concentración

COMORBILIDADES

A veces se asocia a otros trastornos específicos del aprendizaje, TDAH, trastornos del espectro autista (TEA) y otros



ANEXO PARA DISLEXIA - Dificultades específicas de aprendizaje

ANEXOS / MATERIAL ADICIONAL

- <http://www.naucsecist.cz/>
- <https://spellwizards.co.uk/primary-school-spelling-app>
- <https://www.golexic.com/>
- [Tablexia](#)
- <https://www.vcelka.cz/>

BIBLIOTECARIOGRAFÍA

- **Jucovičová D., Žáčková H.** *Dyslexie*. D+H, Praha, 2004
- **Selikowitz M.** *Dyslexie a jiné poruchy učení*. Grada, Praha, 2000
- **Hallberg U; Klingberg G.** *Children with Special Needs*. Springer International Publishing AG, 2023
- **Daloiso M.** *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom*. Oxford University Press, 2017
- **Franklin D.** *Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities: Strategies to Succeed in School and Life with Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia, ADHD, and Processing Disorders*. New Harbinger Publications, 2018

QUIERE SABER MÁS SECCIÓN

- REID, G., GREEN. S. *100 ideas for supporting pupils with dyslexia*. London: Continuum, 2007
- <https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/about-dyslexia/what-is-dyslexia>
- <https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/>
- https://www.youtube.com/watch?v=LYd5_LYJKwE