



Discalculia

La discalculia es una dificultad de aprendizaje que hace que a los niños les cueste entender los números y hacer cuentas. Los niños con discalculia pueden tener dificultades para contar, sumar o decir cuánto cuesta algo. Aunque se les den bien otras cosas, las matemáticas pueden resultarles confusas y frustrantes. Esto puede hacer que las tareas cotidianas, como decir la hora o compartir juguetes, sean más difíciles.

DIFICULTAD PARA COMPRENDER LAS MATEMÁTICAS BÁSICAS (SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN).

- Utilizar manipulativos (como bloques para contar o ayudas visuales) para concretar conceptos abstractos.
- Desglosar las operaciones complejas en instrucciones más pequeñas, paso a paso.
- Practicar repetidamente con refuerzos positivos para aumentar la confianza.

RETOS A LA HORA DE MEMORIZAR OPERACIONES MATEMÁTICAS

- Utilizar dispositivos mnemotécnicos o patrones visuales para ayudar a memorizar hechos (por ejemplo, tablas de multiplicar).
- Fomentar el uso de calculadoras para recordar operaciones, a fin de evitar la frustración mientras se sigue desarrollando la comprensión conceptual.
- Dedicar tiempo adicional a las tareas matemáticas y practicar la fluidez a través de juegos o aplicaciones diseñadas para el desarrollo de habilidades.

DIFICULTAD PARA COMPARAR TAMAÑOS O UTILIZAR NÚMEROS DE FORMA PRÁCTICA

- Involucre a los alumnos en actividades matemáticas del mundo real, como comparar precios al hacer la compra o medir ingredientes en recetas.
- Utilice líneas numéricas visuales, gráficos o modelos de barras para comparar valores.
- Ofrezca experiencias táctiles en las que los niños midan o comparen objetos físicamente.



Discalculia 2

DIFICULTADES CON EL TIEMPO (LECTURA DE RELOJES O ESTIMACIÓN DE DURACIONES)

- Enseñe al alumno a trabajar con cuadros gramaticales y permita su uso durante las clases.
- Centrarse en un fenómeno gramatical cada vez.
- Animar al alumno a utilizar frases sencillas en lugar de complejas.

PROBLEMAS DE SECUENCIACIÓN (ORDENAR NÚMEROS O CONTAR ACONTECIMIENTOS CORRECTAMENTE)

- Utilice relojes digitales y analógicos durante las clases, y practique con modelos de relojes prácticos.
- Introducir temporizadores o aplicaciones de cuenta atrás para ayudar a comprender el paso del tiempo.
- Crear rutinas diarias para reforzar la gestión del tiempo y la estimación de la duración de las actividades.

PROBLEMAS DE CONCIENCIA ESPACIAL (ORIENTACIÓN O COMPRENSIÓN DE MAPAS)

- Utilice ayudas visuales, como líneas numéricas o guiones gráficos, para ayudar a los niños a practicar la secuenciación.
- Realice actividades que impliquen instrucciones paso a paso, asegurándose de que los alumnos verbalizan o escriben el proceso.
- Utilice música, canciones o juegos rítmicos para reforzar las secuencias numéricas.



Discalculia 3

EVITAR LAS TAREAS MATEMÁTICAS POR ESTRÉS O ANSIEDAD

- Proporcione un entorno de aprendizaje propicio y sin prejuicios para reducir la ansiedad ante las matemáticas.
- Permita descansos frecuentes y ofrezca formas alternativas de evaluación, como exámenes orales o proyectos visuales.
- Integre las matemáticas en actividades divertidas, como el arte, la música o los juegos, para que el aprendizaje resulte menos intimidatorio.

DIFICULTAD PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- Divida los problemas en partes más pequeñas y manejables y anime a los alumnos a visualizar el problema con dibujos.
- Enseñe a los alumnos a resaltar o subrayar la información importante en los problemas.
- Utilizar situaciones de la vida real para explicar los problemas y reforzar las aplicaciones prácticas..

DIFICULTAD PARA CALCULAR EL DINERO

- Involucra a los alumnos en actividades monetarias de la vida real, como presupuestar una pequeña compra o utilizar dinero ficticio para juegos de rol.
- Utiliza juegos que simulen transacciones financieras, como juegos de mesa o aplicaciones, para que el aprendizaje sea divertido y práctico.
- Enseña estrategias de redondeo de números para calcular los gastos y el cambio con precisión.



Discalculia 4

ATENCIÓN

Dificultad para completar tareas y mantener la atención

Procrastinación o evitación de tareas relacionadas con las matemáticas

MEMORIA

Problemas para memorizar operaciones matemáticas

Olvido de pasos en problemas de varios pasos

VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

Tarda más en resolver los problemas

Dificultad para seguir el ritmo de la clase

CONCIENCIA ESPACIAL

Dificultad para comprender las relaciones espaciales

Dificultad con la organización visual de los números



Dyscalculia 5

SECUENCIACIÓN

Challenges with
number order

Difficulty following
multi-step
instructions

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Struggling with
abstract math
concepts

Difficulty solving
word problems

COMPORTAMIENTO O EMOCIONAL Y SOCIAL

Evitación de
actividades
relacionadas con
las matemáticas
Ansiedad o
frustración al
tratar con números
Baja autoestima
relacionada con el
rendimiento en
matemáticas

GESTIÓN DEL TIEMPO

Dificultad para leer
relojes y
comprender la
hora

Problemas para
realizar tareas
dentro de los
plazos
establecidos



Anexo para discalculia (Inglés)

ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- <https://dyscalculianetwork.com/>
- https://www.ixl.com/?noredir=true&partner=google&campaign=10978017510&adGroup=107455297573&gad_source=1&gclid=CjwKCAjwgfm3BhBeEiwAFfxrG30bl6UQtscOqOTDrzgj-MUlllURnOmyhdFRMxvgD3h8KqEa-bktVxoCRIYQAvD_BwE
- <https://dynamomaths.co.uk/dynamo-maths/>

BIBLIOGRAFÍA

- **Ann Dowker.** *Dyscalculia: A Resource for Teachers*
- **Brian Butterworth.** *Dyscalculia: From theoretical perspective to the classroom*
- **David G. M. H. van der Molen, Robert J. R. Rispens.** *Dyscalculia: A handbook for teachers*
- **Jo Boaler.** *Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching*
- **Barbara A. Dossey, et al.** *Mathematics for All: Teaching Students with Dyscalculia*

¿QUIERES SABER MAS?

- <https://dyscalculiaservices.com/my-favorite-apps-for-dyscalculia/>
- <https://www.dyscalculia.org/math-tools>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HaULXRX9o1E>



Anexo para discalculia (Español)

ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- [¿Qué es la discalculia?](#)
- [Discalculia: Diagnóstico e intervención](#)
- [Dificultades Específicas de la Discalculia](#)

BIBLIOGRAFÍA

- Calero, M. D., & García-Martín, M. B. (2008). Dificultades de aprendizaje: Matemáticas y discalculia. Madrid: Editorial CEPE.
- Cuesta, J. L., & González, C. (2010). Intervención educativa en la discalculia: Propuestas prácticas para el aula. Barcelona: Editorial Graó.
- De Vega, J. C., & Menacho, I. (2015). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: Evaluación y estrategias de intervención. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ramos, F. J., & López, A. (2012). Dificultades de aprendizaje matemático: Diagnóstico e intervención en la discalculia. Madrid: Narcea Ediciones.

¿QUIERES SABER MAS?

- [Discalculia, 5 características básicas](#)