



Dispraxia 1

La dispraxia es un trastorno del desarrollo que afecta a la coordinación y la motricidad del niño. Los niños con dispraxia pueden tener dificultades para realizar tareas que impliquen equilibrio, movimiento y motricidad fina, como escribir, atarse los cordones o atrapar una pelota. También pueden tener dificultades para organizar sus pensamientos y completar tareas en secuencia. A pesar de estas dificultades, su inteligencia no suele verse afectada.

DIFICULTADES EN LOS MOVIMIENTOS

- Incorporar actividades físicas regulares y guiadas para ayudar a mejorar la motricidad gruesa, como saltar, brincar o mantener el equilibrio.
- Utilizar pausas de movimiento estructuradas para ayudar al niño a mejorar la coordinación y liberar tensiones físicas.
- Fomente actividades como la danza, la natación o el yoga, que desarrollan el equilibrio y el control del movimiento en un entorno de baja presión.

PROBLEMAS DE COORDINACIÓN

- Divida las tareas en pasos más pequeños y manejables, proporcionando tiempo extra para completar las tareas físicas.
- Utilice ayudas visuales o demostraciones para mostrar cómo realizar determinados movimientos o actividades.
- Fomente la práctica repetitiva de movimientos específicos con refuerzos positivos, lo que permitirá al niño desarrollar la memoria muscular.

DETERIORO DE LA MOTRICIDAD DE PRECISIÓN

- Proporcione herramientas alternativas, como lápices más grandes, empuñaduras o tijeras diseñadas para niños con dificultades motrices, para ayudarles en tareas como escribir o recortar.
- Incluya ejercicios de motricidad fina, como enhebrar cuentas o dar forma a la plastilina, para fortalecer los músculos de los dedos y la coordinación mano-ojo.
- Permitir el uso de la tecnología, como tabletas o mecanografía, como alternativa a la escritura a mano en clase.



Dispraxia 2

DIFICULTADES EN TAREAS COMO ESCRIBIR, DIBUJAR, CORTAR CON TIJERAS, ABOTONARSE Y ATARSE LOS CORDONES DE LOS ZAPATOS.

- Proporcione instrucciones explícitas y tiempo de práctica adicional para habilidades de autocuidado como abotonarse y atarse los cordones de los zapatos, o utilice alternativas como zapatos de velcro.
- Enseñar habilidades de preescritura y dibujo mediante actividades como el trazado de formas o letras antes de pasar a la escritura a mano alzada.
- Proporcionar tijeras y otras herramientas adaptables, ofreciendo oportunidades para la práctica guiada de tareas de motricidad fina en un entorno poco estresante.

PROBLEMAS PARA ENTENDER EL ESPACIO

- Utilice pistas visuales, como líneas, cuadrículas o guías de espaciado, para ayudar al niño con la conciencia espacial sobre el papel y durante las actividades de clase.
- Enseñe conceptos espaciales con actividades prácticas, como construir con bloques, ordenar muebles o medir objetos.
- Fomente juegos y tareas que requieran razonamiento espacial, como la construcción de modelos sencillos, para ayudar al niño a mejorar gradualmente su comprensión espacial.

DETERIORO DEL RENDIMIENTO EN TAREAS QUE IMPLICAN HABILIDADES ESPACIALES (POR EJEMPLO, RESOLVER PUZLES, ORGANIZAR JUGUETES).

- Utilice rompecabezas y juegos basados en patrones que empiecen con formas sencillas y vayan aumentando gradualmente en complejidad para desarrollar el razonamiento espacial.
- Proporcionar orientación estructurada para organizar las tareas, utilizando etiquetas visuales y pistas para ayudar a los niños a clasificar y ordenar los objetos.
- Incorporar actividades que mejoren las habilidades visuoespaciales, como clasificar objetos por tamaño o forma, o utilizar instrucciones basadas en imágenes para ayudar al niño a comprender secuencias de tareas.

ATENCIÓN

Dificultad para completar tareas y mantener la atención

Procrastinación o evitación de actividades que requieren habilidades motoras finas

HABILIDADES MOTRICES

Torpeza o accidentes frecuentes

Dificultad con las tareas de motricidad fina

Torpeza o retraso en los movimientos motores gruesos

CONCIENCIA ESPACIAL

Dificultades para comprender el espacio personal

Dificultad para organizar objetos o tareas

GESTIÓN DEL TIEMPO

Problemas con la secuenciación y organización de tareas

Dificultad con las transiciones

COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y SOCIAL

Frustración o arrebatos emocionales

Evitación de actividades en grupo

Baja autoestima relacionada con tareas físicas

VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

Finalización más lenta de las tareas

Dificultad para seguir el ritmo de los compañeros



Anexo para dispraxia (Inglés)

ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/23963-dyspraxia-developmental-coordination-disorder-dcd>
- <https://www.healthdirect.gov.au/dyspraxia>

BIBLIOGRAFIA

- **Aline-Wendy Dunlop.** *Dyspraxia: A guide for teachers and parents*
- **Susan McGurk, Judith L. R. D. B. Wallace.** *Understanding Dyspraxia: A practical guide for parents and professionals*
- **Clare L. O'Farrell.** *Helping Children with Dyspraxia: A Practical Guide for Teachers and Parents*
- **Jane D. R. B. Whittaker.** *Dyspraxia: A practical guide for teachers and parents*
- **Anna Barnett.** *Dyspraxia: A Parent's Guide*

¿QUIERE SABER MAS?

- <https://dyspraxiakids.com/dyspraxia-in-children/>
- <https://playworld.com/blog/playground-fun-children-dyspraxia/?lang=can>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8dYz6pCjEy8&t=86s>



Anexo para dispraxia (Español)

ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- Trastorno de la dispraxia https://www.youtube.com/watch?v=hhKV-f4tV_Q
- Trastorno del desarrollo de la coordinacion https://www.youtube.com/watch?v=k_Ch0WI9dU8

BIBLIOGRAFÍA

- Ruiz, J. (2012). Dispraxia: Guía práctica para familias y educadores. Barcelona: Editorial Graó.
- Montoro, C., & Paredes, F. (2010). Intervención terapéutica en la dispraxia infantil. Madrid: Editorial CEPE.
- Henderson, S. E., & Barnett, A. L. (2006). La dispraxia infantil: Cómo detectarla y tratarla en el aula. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

¿QUERE SABER MÁS?

- <https://childmind.org/es/guia/guia-rapida-sobre-la-dispraxia/>