



ΑΥΤΙΣΜΟΣ - Χωρίς Διαταραχή Νοητικής Υστέρησης

Ο αυτισμός χωρίς νοητική υστέρηση αναφέρεται σε παιδιά που ανήκουν στο αυτιστικό φάσμα και έχουν γνωστικό επίπεδο εντός του τυπικού εύρους ή και παραπάνω. Μπορεί να έχουν φυσιολογικές ή ακόμη και εξαιρετικές διανοητικές ικανότητες, αλλά αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες προκλήσεις σε τομείς όπως η κοινωνική επικοινωνία, η αλληλεπίδραση με τους άλλους και η ευελιξία συμπεριφοράς.

Μπορεί να δυσκολεύονται να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν τη γλώσσα σε κοινωνικά πλαίσια, να αντιληφθούν τη μη λεκτική γλώσσα ή να ερμηνεύσουν τον τόνο της φωνής. Συχνά, έχουν έντονα και ιδιαίτερα ενδιαφέροντα. Αυτά τα ενδιαφέροντα μπορούν να αποτελέσουν εκπαιδευτικό πλεονέκτημα, εάν ενσωματωθούν στη μάθηση. Πολλά άτομα με αυτισμό έχουν αισθητηριακές ευαισθησίες σε δυνατούς θορύβους, έντονα φώτα, συγκεκριμένες υφές.

ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΑΚΑΜΠΤΩΝ, ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΩΝ ΚΙΝΗΣΕΩΝ Ή ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ

- Θετική ενδυνάμωση με επιβράβευση και ενίσχυση κάθε κίνησης προς πιο προσαρμοστικές συμπεριφορές, χρησιμοποιώντας επιβραβεύσεις που έχουν νόημα για το άτομο.
- Χρήση οπτικών υποστηρικτικών μέσων: Χρησιμοποιήστε οπτικά χρονοδιαγράμματα, λίστες εργασιών ή εννοιολογικούς χάρτες για να βοηθήσετε το άτομο να προβλέψει τι θα ακολουθήσει, γεγονός που μπορεί να μειώσει την ανάγκη για επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές ως τρόπο διαχείρισης της αβεβαιότητας.
- Προώθηση της προοδευτικής εκτροπής: Αντί να σταματήσετε απότομα μία συμπεριφορά, ανακατευθύνετε σταδιακά σε μία πιο λειτουργική ή λιγότερο ενοχλητική δραστηριότητα. Για παράδειγμα, αν ένα παιδί χτυπάει επανειλημμένα ένα αντικείμενο, θα μπορούσατε να εισαγάγετε ένα τύμπανο ως εναλλακτική λύση.

ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ

- Προβλέψτε την αλλαγή: Εισάγετε τις αλλαγές σταδιακά και εκ των προτέρων, όποτε είναι δυνατόν. Παρέχετε σαφείς πληροφορίες σχετικά με το τι θα αλλάξει και τότε θα συμβεί.
- Εμπλέξτε τα παιδιά στον κοινό σχεδιασμό: Εάν είναι απαραίτητο, εμπλέξτε το άτομο στο σχεδιασμό της αλλαγής, γεγονός που μπορεί να κάνει τη διαδικασία λιγότερο αγχωτική και πιο προβλέψιμη. Εισάγετε παραδείγματα ευελιξίας που μοντελοποιούν την ευελιξία σε καθημερινές καταστάσεις. Δείξτε στο άτομο πώς μπορείτε να αλλάξετε το σχέδιό σας ή να προσαρμοστείτε σε νέες καταστάσεις με θετικό τρόπο.

ΑΛΟΓΗ ΕΠΙΜΟΝΗ ΣΤΙΣ ΡΟΥΤΙΝΕΣ

- Προσδιορίστε τις κρίσιμες ρουτίνες και εντοπίστε ποιες ρουτίνες το άτομο επιμένει να ακολουθεί πιο αυστηρά. Αξιολογήστε αν όλες αυτές είναι απαραίτητες ή αν κάποιες μπορούν να τροποποιηθούν με μία κλιμακωτή προσέγγιση.
- Δημιουργήστε κοινωνικές ιστορίες που εξηγούν τα οφέλη της ευελιξίας και τον τρόπο χειρισμού καταστάσεων όπου η ρουτίνα διαταράσσεται.
- Η αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων με σκοπό να βοηθήσετε το άτομο να αναγνωρίσει και να εκφράσει τα συναισθήματά του που σχετίζονται με τις αλλαγές στη ρουτίνα και η παροχή ενός ασφαλούς χώρου για να μιλήσει για τις ανησυχίες του μπορεί να μειώσει την αντίσταση.



ΑΥΤΙΣΜΟΣ - Χωρίς Διαταραχή Νοητικής Υστέρησης

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- Χρησιμοποιήστε εικονογράμματα και γραφικά όπως εικόνες, σύμβολα για να αναπαραστήσετε λέξεις, έννοιες ή ρουτίνες, καθώς οι εικόνες μπορούν να βοηθήσουν στην κατανόηση και την έκφραση ιδεών.
- Χειρονομίες και γλώσσα του σώματος: Διδάξτε βασικές χειρονομίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επικοινωνία αναγκών όπως «ναι», «όχι», «φαγητό» ή «μπάνιο». Ακόμη και οι απλές χειρονομίες μπορούν να βελτιώσουν σημαντικά την επικοινωνία.
- Εισάγετε παιχνίδια ερμηνείας συναισθημάτων, χρησιμοποιήστε εικόνες, βίντεο ή παιχνίδια ρόλων για να διδάξετε το άτομο να αναγνωρίζει και να κατανοεί εκφράσεις του προσώπου, χειρονομίες και στάσεις του σώματος που υποδηλώνουν συναισθήματα.

ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΥΝΔΕΣΕΩΝ

- Εργαστείτε για την αυτοεκτίμηση βοηθώντας τους μαθητές σας να αποδεχτούν τον εαυτό τους όπως είναι.
- Αναπτύξτε δεξιότητες επικοινωνίας με τους μαθητές ώστε να μάθουν να εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαστήρια ή να διαβάσετε βιβλία για να το κάνετε αυτό.
- Διδάξτε τους να ερμηνεύουν μη λεκτικές ενδείξεις όπως εκφράσεις του προσώπου, τη γλώσσα του σώματος και τον τόνο της φωνής, που αποτελούν βασικά στοιχεία στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΑ ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ, ΟΠΩΣ Η ΟΠΤΙΚΗ ΕΠΑΦΗ ΚΑΙ ΟΙ ΧΕΙΡΟΝΟΜΙΕΣ

- Συμπεριλάβετε σαφείς απεικονίσεις στο υλικό της τάξης, με εικόνες ή σχέδια που δείχνουν διαφορετικές εκφράσεις του προσώπου και στάσεις του σώματος, εξηγώντας τι σημαίνουν.
- Δημιουργήστε ή εφαρμόστε παιχνίδια ή ασκήσεις κοινωνικών δεξιοτήτων με σκοπό να διδάξετε στα παιδιά να διαβάζουν και να ανταποκρίνονται σε μη λεκτικές ενδείξεις.

ΕΛΛΕΙΨΗ ΕΠΑΦΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Δημιουργήστε ένα ασφαλές περιβάλλον με σαφείς ρουτίνες, καθώς τα παιδιά με αυτισμό συχνά αισθάνονται πιο ασφαλή σε ένα δομημένο και προβλέψιμο περιβάλλον.
- Χρησιμοποιήστε τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του παιδιού για να το ενθαρρύνετε να αλληλεπιδράσει με το περιβάλλον. Για παράδειγμα, αν του αρέσουν τα τρένα, μπορείτε να οργανώσετε επισκέψεις σε πάρκα με μινιατούρες τρένων ή να παίξετε με μοντέλα τρένων.
- Παιχνίδι ρόλων: Η εξάσκηση σε καταστάσεις μέσω παιχνιδιού ρόλων μπορεί να βοηθήσει το παιδί να νιώσει πιο άνετα με τις νέες εμπειρίες στο περιβάλλον.