

Τομέας εστίασης: Αυτισμός (χωρίς νοητική υστέρηση)

Τίτλος της δραστηριότητας: «Καρουζέλ συζήτησης»

Στόχος: Βελτίωση των δεξιοτήτων συζήτησης και της λήψης σειράς. Βοήθεια στους μαθητές να εξασκηθούν στην έναρξη, τη διατήρηση και τον τερματισμό συζητήσεων.

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Οργανωτική μορφή της δραστηριότητας: Σχεδιασμένη για μικρές ομάδες, αλλά μπορεί να προσαρμοστεί για ατομική εξάσκηση.

Ηλικιακή ομάδα-στόχος: 6-12 ετών, προσαρμόσιμη για μεγαλύτερους μαθητές.

Εργαλεία:

- Κάρτες έναρξης συζήτησης με θέματα ή ερωτήσεις (π.χ., «Ποιο είναι το αγαπημένο σου χόμπι;»)
- Οπτικά βοηθήματα που δείχνουν τους κανόνες συζήτησης (π.χ., «Κρατήστε τη σειρά», «Έχετε οπτική επαφή», «Ακούστε πριν απαντήσετε»)
- Χρονόμετρο ή κουδούνι (προαιρετικά)

Οδηγίες:

- Παρουσιάστε τη δραστηριότητα ως έναν τρόπο εξάσκησης στο να μιλάτε με άλλους και να παίρνετε σειρά σε συζητήσεις. Εξηγήστε τους κανόνες μίας καλής συζήτησης: ακρόαση, εναλλαγή σειράς και απάντηση σε αυτά που λέει ο άλλος.
- Τοποθετήστε τις καρτέλες σε κύκλο ή χρησιμοποιήστε τα θρανία σε ζευγάρια. Δώστε σε κάθε μαθητή μία κάρτα έναρξης συζήτησης και τοποθετήστε τους κανόνες συζήτησης σε σημείο που να μπορούν να τους βλέπουν όλοι.
- Βάλτε τους μαθητές σε ζευγάρια και δώστε τους 1-2 λεπτά για να συζητήσουν το θέμα που αναγράφεται στην κάρτα τους. Ενθαρρύνετε τους να κάνουν ερωτήσεις παρακολούθησης για να συνεχίσουν τη συζήτηση. Αφού χτυπήσει το χρονόμετρο ή το κουδούνι, οι μαθητές αλλάζουν ζευγάρι. Κάθε ζευγάρι διαλέγει μία νέα κάρτα ή συνεχίζει τη συζήτηση με το ίδιο θέμα.
- Μοντελοποιήστε μία συζήτηση με έναν μαθητή πριν από την έναρξη για να δείξετε πώς να εναλλάσσονται, να κάνουν ερωτήσεις και να ακούνε ενεργά. Προαιρετικά, συμπεριλάβετε σενάρια όπως: «Τι να κάνεις αν κάποιος διακόψει;» ή «Πώς να αλλάξεις ευγενικά το θέμα;»
- Μετά τη δραστηριότητα, συζητήστε ως ομάδα:
 - «Τι ήταν εύκολο και τι δύσκολο στις συζητήσεις;»
 - «Τι έκανε κάποιον καλό συνομιλητή;»



Co-funded by
the European Union



- ο «Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις δεξιότητες στην πραγματική ζωή;»

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

- Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα ή κάρτες οδηγιών για τους μαθητές που μπορεί να χρειάζονται υπενθυμίσεις κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Κρατήστε τα θέματα χαλαρά και ενδιαφέροντα για να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή (π.χ., χόμπι, αγαπημένο φαγητό, ζώα).
- Παρέχετε θετική ενίσχυση για καλές συμπεριφορές συζήτησης, όπως το να κάνουν στοχαστικές ερωτήσεις ή να ακούν με προσοχή.
- Προσαρμόστε τη δυσκολία των θεμάτων συζήτησης με βάση τα επίπεδα άνεσης των μαθητών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

Παράδειγμα καρτών έναρξης συζήτησης:

1. «Ποια είναι η αγαπημένη σου ταινία ή σειρά;»
2. «Τι σου αρέσει να κάνεις τα σαββατοκύριακα;»
3. «Εάν μπορούσες να πας οπουδήποτε στον κόσμο, πού θα πήγαινες;»
4. «Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;»
5. «Ποια είναι μία ευχάριστη ανάμνηση που έχεις από το σχολείο;»



Co-funded by
the European Union





Co-funded by
the European Union



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Τομέας εστίασης: Αυτισμός (χωρίς νοητική υστέρηση)

Τίτλος της δραστηριότητας: «Κοινωνικές ιστορίες εν δράσει»

Στόχος: Βελτίωση της κοινωνικής κατανόησης και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Βοήθεια στους μαθητές να περιηγηθούν σε συνήθεις κοινωνικές καταστάσεις και να αναπτύξουν κατάλληλες αντιδράσεις.

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Οργανωτική μορφή της δραστηριότητας: Σχεδιασμένη για ατομική εξάσκηση ή εξάσκηση σε μικρές ομάδες.

Ηλικιακή ομάδα-στόχος: 6-12 ετών, προσαρμόσιμη για μεγαλύτερους μαθητές

Εργαλεία:

- Προκατασκευασμένες κοινωνικές ιστορίες (προσαρμόσιμες βάσει σεναρίων)
- Οπτικά βοηθήματα (εικόνες, διαγράμματα ή storyboards)
- Σκηνικά για παιχνίδι υπόδυσης ρόλων (προαιρετικά)

Οδηγίες:

- Παρουσιάστε τις κοινωνικές ιστορίες ως έναν τρόπο για να μάθουν τις κοινωνικές καταστάσεις και να εξασκηθούν στις αντιδράσεις. Τονίστε ότι η δραστηριότητα αποτελεί έναν ασφαλή χώρο για τη διερεύνηση και την κατανόηση διαφορετικών προοπτικών.
- Επιλέξτε ή δημιουργήστε μία κοινωνική ιστορία σχετική με τις εμπειρίες του μαθητή. Παραδείγματα:
 - «Συμμετοχή σε μία ομαδική δραστηριότητα κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.»
 - «Ανταπόκριση όταν κάποιος σου κάνει ένα κομπλιμέντο.»
 - «Περιμένοντας υπομονετικά στην ουρά.»
- Παρουσιάστε την ιστορία χρησιμοποιώντας έναν συνδυασμό κειμένου και οπτικών μέσων. Διαβάστε την ιστορία μαζί, συζητώντας τα βασικά σημεία.
- Χρησιμοποιήστε καθοδηγητικές ερωτήσεις για να βοηθήσετε τους μαθητές να προβληματιστούν
 - «Τι νομίζετε ότι νιώθει ο χαρακτήρας;»
 - «Τι θα μπορούσε να πει ή να κάνει ο χαρακτήρας σε αυτή την κατάσταση;»
- Εξερευνήστε εναλλακτικούς τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να εξελιχθεί η ιστορία.
- Αναπαραστήστε την κοινωνική ιστορία χρησιμοποιώντας σκηνικά ή απλό παιχνίδι υπόδυσης ρόλων.
- Παίξτε εναλλάξ διαφορετικούς χαρακτήρες για να εξερευνήσετε τις προοπτικές.



Co-funded by
the European Union



- Μετά το παιχνίδι ρόλων, συζητήστε πώς η ιστορία σχετίζεται με καταστάσεις της πραγματικής ζωής. Ρωτήστε τους μαθητές πώς ένιωσαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και αν θα χειρίζονταν διαφορετικά το σενάριο.

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

- Επιλέξτε σενάρια που είναι σχετικά και πρακτικά για το περιβάλλον του μαθητή.
- Χρησιμοποιήστε ξεκάθαρη, σαφή γλώσσα και οπτικό υλικό για να ενισχύσετε την κατανόηση.
- Έχετε υπομονή και παρέχετε θετική ενίσχυση για τη συμμετοχή και την προσπάθεια.
- Εισάγετε σταδιακά πιο σύνθετα σενάρια καθώς ο μαθητής νιώθει άνετα.

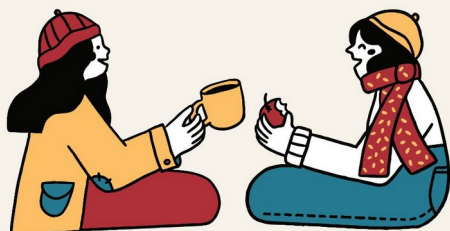
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

Παραδείγματα σεναρίων για χρήση στην τάξη

«Ξεκινώντας μία συζήτηση με έναν συμμαθητή»

- Οπτικό βοήθημα: Εικόνα δύο παιδιών που μιλούν.
- Κείμενο: «Μερικές φορές θέλω να μιλήσω στους συμμαθητές μου. Μπορώ να πω, "Γεια σου, πώς είσαι;" ή να ρωτήσω για τα αγαπημένα τους πράγματα.»





MAKE A FRIEND DAY

- **SOMETIMES I WANT TO TALK TO MY CLASSMATES. I CAN SAY, 'HI, HOW ARE YOU?' OR ASK ABOUT THEIR FAVORITE THINGS."**

«Ζητώντας βοήθεια στην τάξη»

- Οπτικό βοήθημα: Ένα γραφικό που δείχνει έναν μαθητή να σηκώνει το χέρι του.
- Κείμενο: «Εάν δεν καταλαβαίνω κάτι, μπορώ να σηκώσω το χέρι μου και να πω "Μπορείτε να με βοηθήσετε;»



Co-funded by
the European Union



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.