

Τομέας εστίασης: Δυσορθογραφία

Τίτλος της δραστηριότητας: «Βρες το λάθος»

Στόχος: Βελτίωση της ικανότητας των μαθητών να εντοπίζουν ορθογραφικά λάθη και να κατανοούν τις διαφορές μεταξύ σωστής και λανθασμένης ορθογραφίας. Βελτίωση της προσοχής και της ακρίβειας στον γραπτό λόγο.

Διάρκεια: 10-20 λεπτά

Οργανωτική μορφή της δραστηριότητας: Ατομική ή ομαδική εργασία (2-4 μαθητές)

Ηλικιακή ομάδα-στόχος: 7-11 ετών

Εργαλεία:

- Κείμενα με σκόπιμα τοποθετημένα ορθογραφικά λάθη (μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μερικές προτάσεις ή μικρές ιστορίες όπου υπάρχουν λάθη στη χρήση κεφαλαίων γραμμάτων, στίξης, /η/υ κ.λπ.)
- Μολύβια ή μαρκαδόροι για διορθώσεις.
- Χαρτιά με κείμενα για κάθε παιδί.

Οδηγίες:

- Γράψτε σύντομα κείμενα με λίγα ορθογραφικά λάθη. Λάβετε υπόψη ότι τα λάθη αυτά πρέπει να είναι αρκετά δύσκολα για τους μαθητές, αλλά όχι πολύ δύσκολα. Τα λάθη θα πρέπει να επικεντρώνονται σε χαρακτηριστικά σημεία που αποτελούν πρόκληση για τα παιδιά με δυσορθογραφία, για παράδειγμα: «ι/η/υ», «ο/ω», «σ/ζ» ή η χρήση κεφαλαίων γραμμάτων και στίξης.
- Οι μαθητές πρέπει να διαβάσουν τα κείμενα και να βρουν τα ορθογραφικά λάθη. Μόλις βρουν ένα λάθος, πρέπει να το διορθώσουν. Μπορείτε να βοηθήσετε τους μαθητές εξηγώντας γιατί η απάντηση είναι λάθος και ποιοι κανόνες ισχύουν για τη διόρθωση. Καθοδηγούμε τους μαθητές να ελέγχουν την εργασία τους αφού την έχουν ολοκληρώσει.
 - **Για μεγαλύτερους μαθητές:** Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πιο σύνθετα κείμενα ή να προσθέσετε περισσότερα λάθη. Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια ή ομάδες. Κάθε ομάδα παίρνει ένα κείμενο, βρίσκει τα λάθη και στη συνέχεια εργάζονται όλοι μαζί για να τα διορθώσουν.
 - **Για ομάδες:** Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα το δικό της κείμενο. Οι ομάδες μπορούν να συγκρίνουν τα υπογραμμισμένα σημεία τους και να συζητήσουν τι πιστεύουν ότι είναι λάθος. Συνεργάζονται για να προτείνουν διορθώσεις. Μπορείτε επίσης να το δοκιμάσετε με τη μορφή διαγωνισμού για να δείτε ποια ομάδα θα βρει όλα τα λάθη.
- Μόλις ολοκληρώσετε τη διόρθωση των κειμένων σας, επανεξετάστε τα αποτελέσματα για να δείτε ποια λάθη ήταν τα πιο συνηθισμένα.



Co-funded by
the European Union



- Εξηγήστε τους κανόνες που ισχύουν για τα λάθη και επικεντρωθείτε στη βελτίωση των σημείων που ήταν πιο προβληματικά.

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς: Στους μαθητές μπορούν να δοθούν περιλήψεις των γραμματικών κανόνων για να εργαστούν με αυτούς.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

Παράδειγμα σύντομου κειμένου με λάθη:

Χθες, η οικογένειά μου πάει στο ζωολογικό κίττο. Βλέπουμε πολλά ζώα, όπως λιοντάρια, τίγρεις και πολλές μαϊμούδες. Η μαϊμούδες ήταν πολύ αστέιο και κουνιόταν στα κλαδιά τον δέντρον. Οι αδελφή μου οίπε, «Κοίτα! Αυτοί οι μαϊμού τρώει μια μπανάνα!» Αργότερα, πάει στους καμηλοπαρδάλυσ. Η μία καμηλοπάρδαλυ ήταν πιο ψηλή από την άλλη. Μετά, σταματήσαμε για να φάμε μεσημεριανό. Αίφαγα ένα σάντουιτς και ήποια χυμό. Μετά από αυτό, αγωράσαμε αναμνηστικά από το κατάστημα δώρων. Ήταν μια υπέροχη μέρα και ήμουν όλυ χαρούμενι.



Co-funded by
the European Union



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Τομέας εστίασης: Δυσορθογραφία

Τίτλος της δραστηριότητας: «Μία σειρά από λέξεις»

Στόχος: Να βοηθηθούν οι μαθητές να αναγνωρίζουν τα όρια των λέξεων και να τα γράφουν σωστά. Να αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν πού τελειώνει μία λέξη και πού αρχίζει μία άλλη, που είναι το κλειδί για τη σωστή ορθογραφία. Βελτίωση της προσοχής και της ικανότητας εστίασης στις λεπτομέρειες κατά τη γραφή και την ανάγνωση.

Διάρκεια: 10-15 λεπτά

Οργανωτική μορφή της δραστηριότητας: Ατομικά ή σε ομάδες των 2-4 μαθητών

Ηλικιακή ομάδα-στόχος: 8-11 ετών

Εργαλεία:

- Χαρτιά και μολύβια ή μαρκαδόροι.
- Προετοιμασμένα κείμενα ή καρτέλες με λέξεις που συνενώνονται σε ένα μεγάλο κείμενο.
- Εικόνες αν θέλετε να βοηθήσετε τα παιδιά να συνδέσουν τις λέξεις με συγκεκριμένα αντικείμενα (για παράδειγμα, μία εικόνα ενός τραπεζιού, ενός βιβλίου, ενός σκύλου).

Οδηγίες:

- Οι κάρτες μπορούν αρχικά να προετοιμαστούν με απλές λέξεις, π.χ., σκύλοςκαιγάτα, γαλάζιοςουρανός κ.λπ.
- Εξηγήστε στα παιδιά ότι ο στόχος είναι να βρουν τα σωστά όρια μεταξύ των λέξεων. Πείτε στους μαθητές ότι ο σωστός διαχωρισμός των λέξεων είναι πολύ σημαντικός για να έχει νόημα το κείμενο.
- Πάρτε έναν μαρκαδόρο και διαχωρίστε τις λέξεις σωστά - με μία κάθετη γραμμή. Χρησιμοποιήστε οπτική υποστήριξη με εικόνα. Σε ομάδες, δίνεται σε κάθε μαθητή ένα μέρος μίας πρότασης ή λέξεις και πρέπει να φροντίσει να κάνει σωστό διαχωρισμό. Στη συνέχεια μπορούν να συζητήσουν γιατί συμβαίνει αυτό.
- Για προχωρημένα παιδιά: Χρησιμοποιήστε πιο σύνθετες προτάσεις ή φράσεις που έχουν περισσότερες λέξεις και πιο σύνθετες δομές.
- Αφού ολοκληρώσετε την εργασία, επανεξετάστε τα αποτελέσματα. Ελέγξτε αν οι μαθητές έχουν διαχωρίσει σωστά τις λέξεις και ρωτήστε τους αν καταλαβαίνουν γιατί είναι σημαντικό να διαχωρίζονται σωστά οι λέξεις. Εξηγήστε πώς ένα λανθασμένο κενό μπορεί να αλλάξει το νόημα ολόκληρης της πρότασης.

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Οι κάρτες με «μεγάλες λέξεις ή προτάσεις» μπορούν να πλαστικοποιηθούν για επαναχρησιμοποίηση. Αν γίνει κάποιο λάθος, οι μαθητές μπορούν απλά να σκουπίσουν την κάρτα και να ξαναπροσπαθήσουν.



Co-funded by
the European Union



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

σκύλος και γάτα
κόκκινο τριαντάφυλλο
μαμά και μπαμπάς
τραπέζι και καρέκλες
ζεστό τσάι
ηγάτα τρέχει.
μουαρέσει να διαβάζω.
γαλάζιος ουρανός
μεγάλο σπίτι
μακριά μαλλιά
μήλο και αχλάδι
κρύο νερό
μουαρέσουν τα πορτοκάλια.
μουαρέσει η φρυγανιά.



Co-funded by
the European Union



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.