

Τομέας εστίασης: Προβλήματα όρασης

Τίτλος της δραστηριότητας: «Περιπέτεια ανάγλυφης εξερεύνησης»

Στόχος: Απασχόληση των παιδιών με πρακτικές εξερευνήσεις για την ανάπτυξη της απτικής ευαισθησίας, της αντίληψης του χώρου και της δημιουργικότητας. Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα, θα αναγνωρίσουν διαφορετικές υφές, σχήματα και υλικά, ενώ θα ενισχύσουν τις λεπτές κινητικές δεξιότητες περιγραφικό λεξιλόγιο και επίσης τη δημιουργικότητα.

Διάρκεια: 30-45 λεπτά

Οργανωτική μορφή της δραστηριότητας: Ατομική ή ομαδική εργασία (1-4 μαθητές)

Ηλικιακή ομάδα-στόχος: 6-10 ετών

Εργαλεία:

- Ανάγλυφα υλικά: γυαλόχαρτο, βαμβάκι, τσόχα, περιτύλιγμα μεμε φυσαλίδες, σφουγγάρι, χαρτόνι, βελούδινο ύφασμα.
- - Προκατασκευασμένος ή σπιτικός πηλός ή πλαστελίνη με πρόσθετες υφές (χάντρες, ρύζι, άμμος) και ενδεχομένως εμποτισμένη με ασφαλή αρώματα (λεβάντα, κίτρο, βανίλια).
- Φυσικά υλικά: φύλλα, κουκουνάρια, πέτρες, φλοιός δέντρων, φτερά, άμμος, κοχύλια, βότσαλα.
- Διαφορετικοί τύποι κόλλας για να μπορείτε να κολλήσετε διαφορετικά υλικά μεταξύ τους.
- Καλούπια με υπερυψωμένη άκρη, ρολά με υφή.
- Δίσκοι για τη διαλογή των υλικών.

Οδηγίες:

- Τοποθετήστε όλα τα υλικά σε διαφορετικά τραπέζια για κάθε ομάδα. Κατά περίπτωση, επισημάνετε με γραφή Braille. Παρέχετε πολλαπλούς δίσκους για ταξινόμηση.
- Αφήστε τους μαθητές να εξερευνήσουν και να αγγίξουν κάθε υλικό και αντικείμενο. Συζητήστε πώς αισθάνονται (π.χ., απαλό, σκληρό, τραχύ, ανώμαλο, λείο). Ζητήστε από τα παιδιά να περιγράψουν τα υλικά και τα αντικείμενα που άγγιξαν με τις λέξεις τους και δείτε αν καταλαβαίνουν τι είναι το καθένα.
- Αφήστε τα παιδιά να ταξινομήσουν και να αντιστοιχίσουν τα υλικά με βάση την υφή ή το μέγεθος ή το πού μπορούμε να τα βρούμε, χρησιμοποιώντας πολλαπλούς δίσκους ταξινόμησης (π.χ., παραλία, πάρκο, σπίτι κ.λπ.).
- Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα «σκηνικό της φύσης». Για παράδειγμα, ένα τοπίο με δέντρα με υφή, ζώα, τη θάλασσα ή οτιδήποτε θέλουν να δημιουργήσουν από μία υπαίθρια σκηνή. Αφήστε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους και μην είστε πολύ περιοριστικοί. Παρέχετε τους κόλλα, πηλό ή πλαστελίνη για να συνδυάσουν μαζί με όλα τα φυσικά υλικά.



Co-funded by
the European Union



- Ζητήστε από τα παιδιά να περιγράψουν το έργο τους, δίνοντας έμφαση στις υφές και τα σχήματα. Προαιρετικά, εισαγάγετε ηχητικά στοιχεία (π.χ., μικρά κουδουνάκια) στις δημιουργίες τους.
- Εκθέστε τις δημιουργίες και συζητήστε τι έμαθαν τα παιδιά. Ασχοληθείτε με την περιγραφή των έργων τους. Ρωτήστε για τα υλικά, τις υφές και τα σχήματα που χρησιμοποίησαν.

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

- Εισάγετε σταδιακά νέα υλικά για να διευρύνετε την αισθητηριακή επίγνωση.
- Ενθαρρύνετε τους δημιουργικούς συνδυασμούς υφών για να προωθήσετε τον πειραματισμό.
- Ενισχύστε το περιγραφικό λεξιλόγιο με προτροπές (π.χ., «Με τι μοιάζει;»).
- Χρησιμοποιήστε μία πολυαισθητηριακή προσέγγιση με την ενσωμάτωση αρωμάτων και ήχων (π.χ., αρωματισμένη πλαστελίνη, ήχος που κάνει κάθε αντικείμενο όταν το χτυπάτε σε ένα τραπέζι).
- Επιβραβεύστε τη συμμετοχή και την προσπάθεια για να οικοδομήσετε αυτοπεποίθηση και ευχαρίστηση..

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

- Κατάλογος υλικών: Φωτογραφίες ή περιγραφές των υλικών με υφή, του πηλού και των καλουπιών για αναφορά στην προετοιμασία.
- Συνταγές για κανονικό και ανάγλυφο πηλό: Οδηγίες για την παρασκευή DIY ανάγλυφης πλαστελίνης ή πηλού.
- Ρουμπρίκα: Δείγματα ρουμπρίκας για την παρακολούθηση της προόδου στην απτική ευαισθησία και τη δημιουργικότητα.



Ιδέες υλικών:

Ανάγλυφα υλικά



Φυσικά υλικά



Co-funded by
the European Union



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Συνταγή πλαστελίνης DIY:

● Βασική συνταγή πλαστελίνης:

- 2 φλιτζάνια αλεύρι
- 1 φλιτζάνι αλάτι
- 2 κουταλιές της σούπας φυτικό λάδι
- 1 κουταλιά της σούπας κρεμόριο
- 1 έως 1,5 φλιτζάνια ζεστό νερό
- Προαιρετικά: χρώμα τροφίμων, αιθέρια έλαια για άρωμα
- Ανακατέψτε τα ξηρά υλικά, προσθέστε το λάδι και στη συνέχεια ανακατέψτε σταδιακά το ζεστό νερό μέχρι να σχηματιστεί ζύμη. Ζυμώστε μέχρι να γίνει λείο.

● Παραλλαγές ανάγλυφης πλαστελίνης:

- Πλαστελίνη με άμμο: για να έχετε μία τραχιά αίσθηση.
- Πλαστελίνη με χάντρες: Ανακατέψτε μικρές χάντρες για επιπλέον υφή.
- Πλαστελίνη με ρύζι: Ανακατέψτε ωμό ρύζι για ανάγλυφη υφή.
 - .



Co-funded by
the European Union



Ρουμπρίκα προόδου

Κριτήρια	Εξαιρετικά (4)	Καλά (3)	Σε εξέλιξη (2)	Χρήζει βελτίωσης (1)
Απτική ευαισθησία	Διακρίνει και περιγράφει με ακρίβεια όλες τις υφές	Αναγνωρίζει τις περισσότερες υφές με ελάχιστη βοήθεια	Αναγνωρίζει κάποιες υφές αλλά χρειάζεται καθοδήγηση	Δυσκολεύεται να διαφοροποιήσει τις υφές
Δημιουργικότητα & Εξερεύνηση	Χρησιμοποιεί ποικιλία υφών με μοναδικούς τρόπους	Ενσωματώνει διαφορετικές υφές αλλά ακολουθεί καθορισμένα μοτίβα	Χρησιμοποιεί περιορισμένες υφές με καθοδήγηση	Διστάζει να εξερευνήσει τις υφές
Περιγραφική ή γλώσσα	Χρησιμοποιεί ακριβές και ποικίλο λεξιλόγιο για τις υφές	Περιγράφει υφές με κάποια ποικιλία	Χρησιμοποιεί βασικές περιγραφικές λέξεις	Δυσκολεύεται να εκφράσει τις διαφορές στην υφή



Co-funded by
the European Union



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Τομέας εστίασης: Προβλήματα όρασης

Τίτλος της δραστηριότητας: «Παιχνίδι αφής και ορθογραφίας»

Στόχος: Βελτίωση της απτικής αναγνώρισης, των δεξιοτήτων σχηματισμού λέξεων και της ομαδικής εργασίας μεταξύ μαθητών με προβλήματα όρασης. Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει τους μαθητές να αναγνωρίσουν αντικείμενα χρησιμοποιώντας την αφή, να τα αντιστοιχίσουν με τα αντίστοιχα ονόματά τους και να συμμετάσχουν σε μία διαδραστική άσκηση ορθογραφίας. Το παιχνίδι ενισχύει επίσης την ακουστική μάθηση μέσω ηχητικών ενδείξεων και προωθεί μία πολυαισθητηριακή προσέγγιση στην αναγνώριση λέξεων.

Διάρκεια: 30-45 λεπτά.

Οργανωτική μορφή της δραστηριότητας: Ατομική ή ομαδική εργασία (2-4 μαθητές).

Ηλικιακή ομάδα-στόχος: 6-10 ετών

Εργαλεία:

- Δύο καλάθια ή δύο κουτιά ανά ομάδα
- Καθημερινά αντικείμενα (π.χ., ζωάκια, αντικείμενα της τάξης, σκεύη κουζίνας)
- Μεγάλα κομμένα χαρτονένια γράμματα ή μαγνητικά γράμματα
- Μαγνητικός πίνακας ή τραπέζι
- Συσκευή παραγωγής θορύβου (π.χ., κουδούνι, ντέφι ή μπάτζερ) για ανατροφοδότηση
- Χρονόμετρο (μπορεί να χρησιμοποιηθεί χρονόμετρο τηλεφώνου)

Οδηγίες:

- Επιλέξτε μία κατηγορία
 - Επίπεδο δυσκολίας 1: Παιχνίδια ζωάκια: αγελάδα, σκύλος, γάτα, πρόβατο, λιοντάρι, τίγρης κ.λπ.
 - Επίπεδο δυσκολίας 2: Σκεύη κουζίνας: πηρούνι, μαχαίρι, πιάτο, κουτάλι, μπολ, δίσκος κ.λπ.
 - Επίπεδο δυσκολίας 2: Φρούτα: μήλο, αχλάδι, μπανάνα, σταφύλι, δαμάσκηνο, πεπόνι, φράουλα, κεράσι, πορτοκάλι κ.λπ.
 - Επίπεδο δυσκολίας 3: Αντικείμενα τάξης: φάκελος, βιβλίο, τετράδιο, μολύβι, στυλό, γόμα, ξύστρα, χάρακας κ.λπ.
 - Επίπεδο δυσκολίας 4: Λαχανικά: πατάτα, αγγούρι, κολοκύθι, μαρούλι, μπρόκολο, κουνουπίδι, σπαράγγι, αγκινάρα κ.λπ.
- Ετοιμάστε από δύο καλάθια για κάθε ομάδα:
 - Καλάθι 1: Τοποθετήστε 2-3 αντικείμενα που οι μαθητές θα αναγνωρίσουν μέσω της αφής.



Co-funded by
the European Union



- Καλάθι 2: Συμπεριλάβετε μεγάλα κομμένα χαρτονένια γράμματα ή μαγνητικά γράμματα που γράφουν τα ονόματα των αντικειμένων.
- Οργανώστε την τάξη σε καθορισμένες περιοχές ομάδων με μαγνητικό πίνακα ή τραπέζι για τη συγκέντρωση των λέξεων.
- Ροή δραστηριότητας:
 - Οι ομάδες ψάχνουν μέσα στο καλάθι τους για να ψηλαφίσουν ένα αντικείμενο χωρίς να κοιτάζουν. Οι μαθητές περιγράφουν το αντικείμενο με βάση την αφή και συζητούν τις εικασίες τους με τους συμμαίχτες τους.
 - Μόλις αναγνωρίσουν το αντικείμενο, εντοπίζουν τα αντίστοιχα γράμματα από το Καλάθι 2 και τα τοποθετούν στο τραπέζι ή στον μαγνητικό πίνακα για να ορθογραφήσουν σωστά τη λέξη.
 - Ένας εκπαιδευτικός ή συντονιστής παρακολουθεί τη διαδικασία και παίζει έναν ήχο (π.χ., χτυπώντας ένα κουδούνι ή χτυπώντας ένα ντέφι) όταν η λέξη έχει συλλαβιστεί σωστά. Στη συνέχεια, η ομάδα προχωράει στο επόμενο αντικείμενο. Διαφορετικός ήχος για κάθε ομάδα.
 - Η ομάδα που θα συλλαβίσει σωστά τις περισσότερες λέξεις μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο κερδίζει το παιχνίδι.

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

- Αφήστε τους μαθητές να συνεργαστούν, συζητώντας για τις υφές και κάνοντας καταγισμό ιδεών για πιθανές λέξεις.
- Ενισχύστε το λεξιλόγιο προτρέποντας τους μαθητές να περιγράψουν το αντικείμενο πριν σχηματίσουν τη λέξη.
- Παρέχετε ετικέτες Braille ή πρότυπα λέξεων με ανάγλυφα γράμματα για τους μαθητές που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη.
- Χρησιμοποιήστε διαφορετικούς ήχους για τις σωστές απαντήσεις για να κάνετε τη δραστηριότητα πιο ελκυστική.
- Θα πρέπει να χρησιμοποιούνται τα ίδια αντικείμενα και για τις δύο ομάδες για να είναι δίκαιο το παιχνίδι. Εάν δεν είναι δυνατόν, τότε χρησιμοποιήστε αντικείμενα των οποίων η αναγνώριση και οι λέξεις έχουν την ίδια δυσκολία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

- Κατάλογος υλικών: Φωτογραφίες των αντικειμένων, των γραμμάτων και των εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν.
- Εναλλακτικές ιδέες: Προτάσεις για παραλλαγές, όπως η αύξηση της δυσκολίας με τη χρήση μεγαλύτερων λέξεων ή η προσθήκη χρονικού ορίου ανά λέξη.
- Προσδοκώμενα αποτελέσματα: Δείγματα ρουμπρίκας για την αξιολόγηση της απτικής αναγνώρισης, του σχηματισμού/ορθογραφίας λέξεων, της ομαδικής εργασίας και των δεξιοτήτων κατασκευής λέξεων.



Ιδέες υλικών:



Co-funded by
the European Union



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Προτεινόμενες παραλλαγές:

1. Ορίστε χρονόμετρο για κάθε γύρο για να προσθέσετε ένα στοιχείο πίεσης.
2. Συμπεριλάβετε ένα άγνωστο αντικείμενο σε κάθε γύρο, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να το περιγράψουν λεπτομερώς πριν μαντέψουν.
3. Αφού συλλαβίσουν σωστά τις λέξεις, οι μαθητές δημιουργούν μία σύντομη ιστορία που περιλαμβάνει τα αντικείμενα που αναγνωρίστηκαν.
4. Αντί να αγγίζουν πρώτα το αντικείμενο, οι μαθητές ακούνε έναν ήχο που σχετίζεται με το αντικείμενο πριν το αναγνωρίσουν.
5. Ανακατέψτε αντικείμενα από διαφορετικές κατηγορίες και βάλτε τους μαθητές να τα ταξινομήσουν πριν συλλαβίσουν τα ονόματά τους.
6. Απλώστε γράμματα στην αίθουσα, ζητώντας από τους μαθητές να τα βρουν και να τα τακτοποιήσουν σωστά αφού αναγνωρίσουν το αντικείμενο.
7. Εισάγετε πλακίδια γραμμάτων Braille για να τακτοποιήσουν οι μαθητές λέξεις με οπτικά και απτικά στοιχεία.



Ρουμπρίκα:

Κριτήρια	Εξαιρετικά (5)	Καλά (4)	Ικανοποιητικά (3)	Χρήζει βελτίωσης (2)	Δεν επιχειρήσε (1)
Απτική αναγνώριση	Αναγνωρίζει σωστά όλα τα αντικείμενα μέσω της αφής	Αναγνωρίζει σωστά τα περισσότερα αντικείμενα	Αναγνωρίζει ορισμένα αντικείμενα με βοήθεια	Δυσκολεύεται στην αναγνώριση αντικειμένων	Δεν επιχειρεί αναγνώριση
Σχηματισμός λέξεων	Ορθογραφεί σωστά όλες τις λέξεις	Ορθογραφεί σωστά τις περισσότερες λέξεις	Ορθογραφεί σωστά μερικές λέξεις	Δυσκολεύεται στην ορθογραφία	Δεν επιχειρεί ορθογραφία
Ομαδική εργασία & επικοινωνία	Συμμετέχει ενεργά και συνεργάζεται με τους συμμαθητές του	Συμμετέχει καλά αλλά χρειάζεται κάποια καθοδήγηση	Συμμετέχει ελάχιστα σε συζητήσεις	Συμμετέχει σπάνια σε συζητήσεις	Δεν συμμετέχει
Περιγραφικό λεξιλόγιο	Χρησιμοποιεί λεπτομερείς περιγραφές για κάθε αντικείμενο	Παρέχει βασικές περιγραφές	Χρειάζεται προτροπή για περιγραφές	Περιορισμένο λεξιλόγιο	Δεν περιγράφει αντικείμενα

