Oblast zaměření: Aspergerův syndrom

Název aktivity: „Workshop sociálních dovedností: Čtení mezi řádky"

Cíl: Zlepšit porozumění neverbální komunikaci a sociálním signálům. Procvičit si interpretaci tónu, řeči těla a kontextu v rozhovorech.

Doba trvání: 20-40 minut

Organizační forma činnosti: Určeno pro malé skupiny nebo individuální cvičení

Cílová věková skupina: 8-16 let, přizpůsobitelné pro starší žáky

Pomůcky:

- Sada karet s krátkými sociálními situacemi (např. dialogy, situace).
- Vizuální pomůcky zobrazující výrazy obličeje, řeč těla a ukazatele tónu hlasu.
- Zrcadlo pro nácvik výrazů (volitelné)
- Tabulka s příklady odpovídajících slov, tónu a řeči těla.

Pokyny

- Představte neverbální komunikaci a důvody, proč je důležitá pro porozumění druhým. Diskutujte o tom, jak tón hlasu, mimika a řeč těla napovídají, co má někdo na mysli.
- Každému žákovi poskytněte sadu karet se situacemi. Příklady:
    - „Kamarád říká: 'Jsem v pořádku,' ale vypadá rozrušeně."
    - „Někdo si při čekání poklepává nohou."
    - „Spolužák se na tebe usměje a zamává ti."
- Ukažte žákům kartičku se situací a zeptejte se jich:
    - „Co se v této situaci děje?"
    - „Jak si myslíte, že se tato osoba cítí? Proč?"
    - „Co ti napovědělo, co tím myslí?"
- Diskutujte o tom, jak spolu ladí slova, tón a řeč těla. Například řekněte znuděným tónem „Jsem nadšený" a zeptejte se žáků, zda tón odpovídá slovům.
- Vyzvěte žáky, aby si s partnerem procvičili používání odpovídajících slov a výrazů.
- Vytvořte dvojice studentů a nechte je zahrát jednoduché scénáře. Jeden student komunikuje pomocí kombinace verbálních a neverbálních signálů a druhý je interpretuje. Vyměňte si role, aby si všichni procvičili vysílání i přijímání signálů.
- Po skončení aktivity diskutujte ve skupině:
    - „Co vám usnadnilo nebo ztížilo porozumění pokynům?"
    - „Proč je důležité přemýšlet o slovech i neverbálních signálech?"

Co-funded by the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Tipy pro pedagogy:

- Uveďte příklady běžných sociálních signálů a diskutujte o tom, proč se mohou lišit (např. kulturní rozdíly).
- Zaměřte se na silné stránky tím, že pochválíte správnou interpretaci nebo efektivní komunikaci.
- Buďte trpěliví a jemně opravujte, pokud si žák špatně vyloží pokyn.

PŘÍLOHA:

1. Příklady karet pro zahájení konverzace:

- „Učitel se ptá: „Máš otázku?" a dívá se přitom na hodiny."
  - Nápověda: Učitel možná spěchá.
- „Když někdo řekne vtip, přítel vyvalí oči."
  - Nápověda: Možná jim vtip nepřijde vtipný.
- „Spolužák přikyvuje, když mu něco vysvětlujete."
  - Nápověda: Poslouchá vás a souhlasí s vámi.
- „Někdo při rozhovoru s vámi zkříží ruce a vyhýbá se očnímu kontaktu."
  - Nápověda: Může se cítit nepříjemně nebo rozrušeně.

2. Video pro výuku tónu hlasu u dětí s Aspergerovým syndromem:
https://www.youtube.com/watch?v=1F1slrhQqOU

3. Příklady různých emocí

Co-funded by the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Co-funded by the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Oblast zaměření: Aspergerův syndrom

Název aktivity: „Konverzační Jenga“

Cíl: Zlepšit konverzační dovednosti, jako je například střídání v hovoru, kladení otázek a udržování tématu. Pomoci žákům procvičit vhodné odpovědi a společenskou interakci.

Doba trvání: 20-30 minut

Organizační forma činnosti: Určeno pro malé skupiny, ale lze přizpůsobit i větším skupinám.

Cílová věková skupina: 8-16 let, lze přizpůsobit pro mladší i starší žáky

Pomůcky:

- Sada Jenga nebo podobná hra na skládání bloků
- Podněty ke konverzaci napsané na každém kvádru (např. otázky, scénáře nebo sociální výzvy).
- Tahák s pravidly a tipy pro konverzaci (nepovinné).

Pokyny:

- Představte tuto hru jako zábavný způsob, jak si procvičit konverzaci při hře Jenga. Vysvětlete studentům, že každý kvádr obsahuje otázku nebo výzvu, která jim pomůže procvičit si mluvení a poslech.
- Napište nebo nalepte na Jenga kvádry otázky. Příklady:
- „Jaké je tvoje oblíbené jídlo a proč?“
- "Co rád/a děláš o víkendech?“
- „Jak někoho požádáš, aby si s tebou hrál?“
- Kvádry naskládejte na sebe jako při běžné hře Jenga.
- Student si vytáhne kvádr, přečte nahlas výzvu a odpoví na ni.
- Po odpovědi prvního žáka se střídají ostatní hráči, kteří odpovídají na stejnou výzvu nebo kladou doplňující otázky.
- Podporujte aktivní naslouchání tím, že necháte studenty zopakovat nebo přeformulovat to, co řekli ostatní.
- Pokud má student potíže, jemně ho naveďte pomocí „taháku“ (např.: „Zkuste se zeptat na to, co právě řekl.“).
- Po hře diskutujte:
    - „Co vám usnadnilo nebo ztížilo udržení konverzace?“
    - „Jakými způsoby můžete dát najevo, že někomu nasloucháte?“
- Chvalte konkrétní chování, například kladení promyšlených otázek nebo držení se tématu.

Co-funded by the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Tipy pro pedagogy:

- Pozitivní motivací podporujte snahu a účast.
- Přizpůsobte náročnost otázek úrovni pohodlí jednotlivých žáků.
- Pokud mají studenti obavy z mluvení, umožněte jim, aby si odpovědi připravili předem.
- Vytvořte klidnou a podpůrnou atmosféru, abyste snížili stres během aktivity.

PŘÍLOHA:

Příklady otázek na kvádry:

1. „Jaký je váš oblíbený film nebo seriál?“
2. „Co byste dělali, kdybyste našli na zemi 10 korun?“
3. „Jak si najdeš nového kamaráda?“
4. „Jaká byla vaše nejlepší dovolená?“
5. „V čem jsi opravdu dobrý?“
6. „Co děláš, když jsi nervózní?“
7. „Jak začít konverzaci s někým novým?“
8. „Jakou zábavnou vzpomínku máš ze školy?

Co-funded by the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Co-funded by the European Union

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

CC BY SA