

Oblast zaměření: Autismus (bez narušení intelektu)

Název aktivity: „Konverzační kolotoč“

Cíl: Zlepšit konverzační dovednosti a obratnost. Pomoci žákům procvičit zahájení, udržení a ukončení konverzace.

Doba trvání: 20-30 minut

Organizační forma činnosti: Je určena pro malé skupiny, ale lze ji přizpůsobit i pro individuální cvičení.

Cílová věková skupina: 6-12 let, lze přizpůsobit i pro starší žáky

Pomůcky:

- Karty pro zahájení konverzace s tématy nebo otázkami (např. „Jaký je váš oblíbený koníček?“).
- Vizualní pomůcky znázorňující pravidla konverzace (např. „Střídejte se“, „Navazujte oční kontakt“, „Poslouchejte, než odpovíte“).
- Časovač nebo zvonek (volitelně)

Pokyny:

- Představte tuto aktivitu jako způsob, jak si procvičit mluvení s ostatními a střídání se v rozhovorech. Vysvětlete pravidla dobré konverzace: naslouchání, střídání se a reagování na to, co říká druhá osoba.
- Uspořádejte židle do kruhu nebo se rozdělte do dvojic v lavicích. Každému žákovi dejte kartičku se začátkem konverzace a pravidla konverzace vyvěste na viditelné místo, aby je všichni viděli.
- Vytvořte dvojice studentů a dejte jim 1-2 minuty na diskusi o tématu na jejich kartě. Vyzvěte je, aby kladli doplňující otázky a pokračovali v konverzaci. Po zazvonění časovače nebo zvonku se studenti vystřídají s novým partnerem. Každá dvojice si vybere novou kartu nebo pokračuje v konverzaci na stejné téma.
- Před zahájením aktivity si s jedním ze žáků předvedte modelový rozhovor, abyste ukázali, jak se při konverzaci střídat, klást otázky a aktivně naslouchat. Volitelně můžete zařadit i scénáře jako: „Co dělat, když mě někdo přeruší?“ nebo „Jak zdvořile změnit téma?“
- Po skončení aktivity diskutujte ve skupině:
 - „Co bylo na rozhovorech snadné nebo těžké?“
 - „Co dělá z někoho dobrého konverzačního partnera?“
 - „Jak můžete tyto dovednosti využít v běžném životě?“

Tipy pro pedagogy:



Co-funded by
the European Union

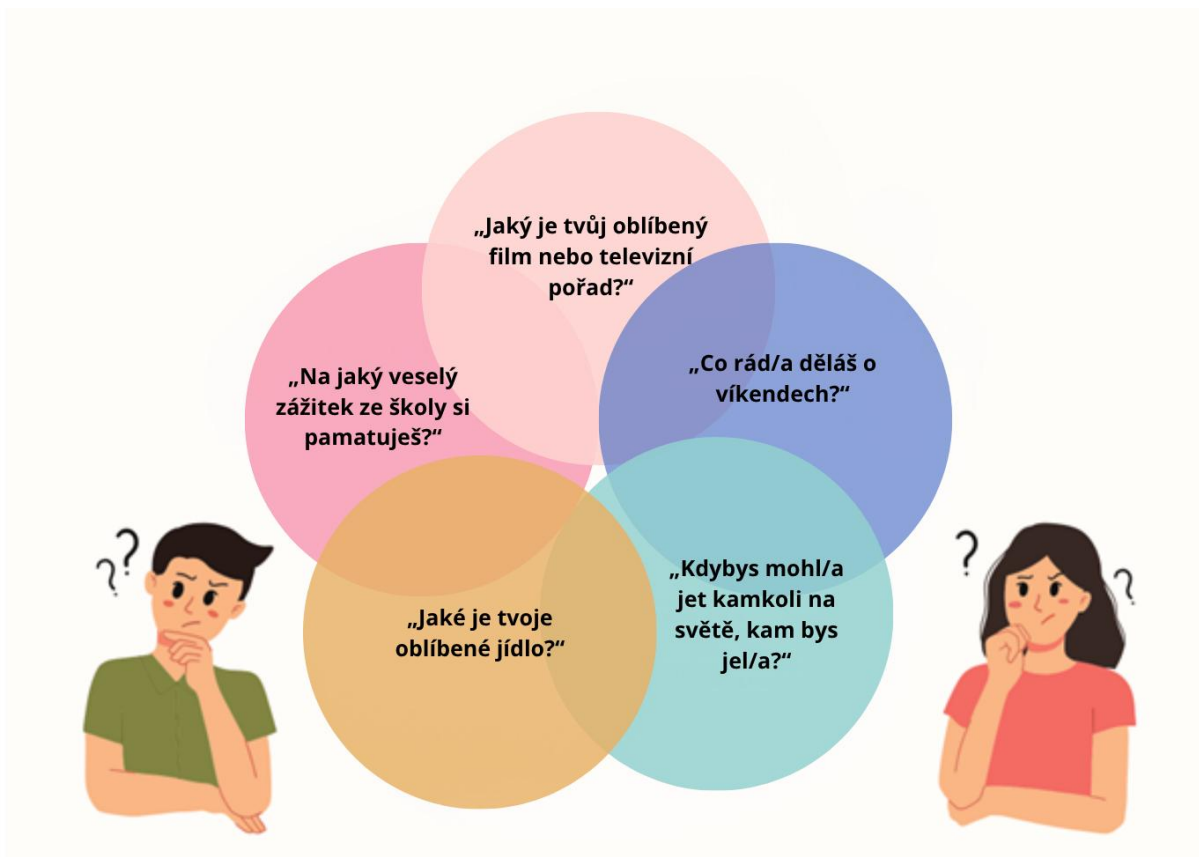


- Použijte vizuální pomůcky nebo karty s nápovědou pro žáky, kteří by mohli během aktivity potřebovat pomoc.
- Udržujte témata lehká a zajímavá, abyste podpořili účast (např. koníčky, oblíbená jídla, zvířata).
- Pozitivně posilujte správné konverzační chování, například kladení promyšlených otázek nebo pozorné naslouchání.
- Přizpůsobte náročnost konverzačních témat úrovni pohodlí jednotlivých žáků.

PŘÍLOHA:

Příklady karet pro zahájení konverzace:

1. „Jaký je tvůj oblíbený film nebo seriál?“
2. „Co rád děláš o víkendech?“
3. „Kdybys mohl jet kamkoli na světě, kam bys jel?“
4. „Co nejraději jíš?“
5. „Jakou zábavnou vzpomínku máš ze školy?“



Oblast zaměření: Autismus (bez narušení intelektu)

Název aktivity: „Sociální příběhy v akci“

Cíl: Zlepšit sociální porozumění a komunikační dovednosti. Pomáhat žákům orientovat se v běžných sociálních situacích a vytvářet vhodné reakce.

Doba trvání: 20-30 minut

Organizační forma činnosti: Určeno pro individuální cvičení nebo cvičení v malých skupinách.

Cílová věková skupina: 6-12 let, lze přizpůsobit i pro starší žáky.

Pomůcky:

- Předem napsané sociální příběhy (přizpůsobitelné na základě scénářů)
- Vizuální pomůcky (obrázky, diagramy nebo storyboardy)
- Rekvizity pro hraní rolí (nepovinné)

Pokyny:

- Představte sociální příběhy jako způsob poznávání sociálních situací a nácviku reakcí. Zdůrazněte, že tato aktivita je bezpečným prostorem pro zkoumání a pochopení různých perspektiv.
- Vyberte nebo vytvořte sociální příběh, který se vztahuje ke zkušenostem žáka.
Příklady:
 - „Zapojení do skupinové aktivity o přestávce.“
 - „Reakce na to, když vám někdo složí kompliment.“
 - „Trpělivé čekání ve frontě.“
- Prezentujte příběh pomocí kombinace textu a vizuálních prvků. Přečtěte si příběh společně a diskutujte o klíčových momentech
- Použijte návodné otázky, abyste žákům pomohli přemýšlet
 - „Co si myslíte, že dotyčný cítí?“
 - „Co by mohl v této situaci říct nebo udělat?“
- Prozkoumejte alternativní způsoby, jak by se příběh mohl vyvíjet.
- Zahrajte sociální příběh pomocí rekvizit nebo jednoduchých rolí.
- Střídejte se v rolích různých postav a zkoumejte perspektivy.
- Po hraní rolí diskutujte o tom, jak se příběh vztahuje k reálným situacím. Zeptejte se žáků, jak se během aktivity cítili a zda by scénář řešili jinak.

Tipy pro pedagogy:

- Zvolte scénáře, které jsou pro žáky vhodné a praktické.
- Používejte jasný, konkrétní jazyk a vizuální pomůcky pro lepší porozumění.
- Buďte trpěliví a pozitivně oceňujte účast a snahu.
- Jakmile se žák naučí pracovat, zavádějte postupně složitější scénáře.



Co-funded by
the European Union



PŘÍLOHA:

Příklad možných scénářů pro použití ve třídě

„Navázání rozhovoru se spolužákem“

- Vizuální: Obrázek dvou dětí, které si povídají.
- Text: „Někdy si chci promluvit se svými spolužáky. Můžu říct: „Ahoj, jak se máš?“ nebo se zeptat na jejich oblíbené věci.“



„Žádání o pomoc ve třídě“

- Vizuální: Vizuální stránka: Diagram znázorňující žáka, který zvedá ruku.
- Text: „Když něčemu nerozumím, můžu zvednout ruku a říct: „Můžete mi pomoci?““



Co-funded by
the European Union



Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.