

## Oblast zaměření: Dysortografie

### Název aktivity: „Najdi chybu“

**Cíl:** Zlepšit schopnost žáků odhalit pravopisné chyby a pochopit rozdíly mezi správným a nesprávným pravopisem. Zlepšit pozornost a přesnost při psaní.

**Doba trvání:** 10-20 minut

**Organizační forma činnosti:** Individuální nebo skupinová práce (2-4 studenti)

**Cílová věková skupina:** 7-11 let

#### Pomůcky:

- Texty se záměrně vloženými pravopisnými chybami (můžete použít několik vět nebo krátkých příběhů, kde jsou chyby v používání velkých písmen, interpunkce, i/y atd.).
- Tužky nebo fixy na opravy.
- Papíry s texty pro každé dítě.

#### Pokyny:

- Napište krátké texty s několika pravopisnými chybami. Mějte na paměti, že tyto chyby by měly být pro žáky dostatečně náročné, ale ne příliš složité. Chyby by se měly zaměřit na typické oblasti, které jsou pro děti s dysortografií náročné, například: Pravidla pro použití dle gramatických pravidel „i/y“ (např. vyjmenovaná a příbuzná slova nebo vzory podstatných jmen), „ě/je“ (u bě, pě, vě, mě)“, „s/z“ (např. u předpon) nebo používání velkých písmen a interpunkce.
- Žáci mají za úkol přečíst si texty a najít v nich pravopisné chyby. Jakmile chybu najdou, musí ji opravit. Můžete žákům pomoci vysvětlením, proč je daná odpověď špatná a jaká pravidla se k opravě vztahují. Žáky vedeme k tomu, aby si své opravy po dokončení zkontrolovali.
  - **Pro starší žáky:** Můžete použít složitější texty nebo přidat více chyb. Žáci mohou pracovat ve dvojicích nebo skupinách. Každá skupina dostane text, najde v něm chyby a pak je všichni společně opraví.
  - **Pro skupiny:** Rozdělte žáky do skupin a každé skupině dejte vlastní text. Skupiny mohou porovnat své podtržené části a diskutovat o tom, co je podle nich špatně. Společně navrhnou opravy. Můžete aktivitu také zkusit formou soutěže, která skupina najde všechny chyby.
- Po dokončení oprav textů si prohlédněte výsledky a zjistěte, které chyby se vyskytovaly nejčastěji.
- Vysvětlete pravidla, která se na chyby vztahují, a zaměřte se na zlepšení těch oblastí, které byly nejproblematičtější.

**Tip pro pedagogy:** Žákům můžete dát shrnutí gramatických pravidel, se kterými budou pracovat.



Co-funded by  
the European Union



## **PŘÍLOHA:**

### **Příklad pro krátký text s chybami (zaměřeno na procvičení gram. pravidel pro vyjmenovaná a příbuzná slova):**

Včera se moje rodina vidala do zoo. Viděli jsme spoustu zvířat, například lvy, tygry a spoustu opic. Opyce byly velmi legrační a houpaly se na větvích stromů. Moje sestra řekla: "Podívej! Ta opice jí banán!" Později jsme šli k žirafám. Jedna žirafa byla vyšší než druhá. Pak jsme se zastavili na oběd. Snědl jsem sendvič a napyl se džusu. Potom jsme si v obchodě koupili suvenýry. Bil to skvělý den a všichni jsme byli spokojení.



## Oblast zaměření: Dysortografie

### Název aktivity: „Řetězec slov“

**Cíl:** Pomoci žákům rozpoznávat hranice mezi slovy a správně je psát. Rozvíjet schopnost identifikovat, kde jedno slovo končí a druhé začíná, což je klíčové pro správný pravopis. Zlepšit pozornost a schopnost soustředit se na detaily při psaní a čtení.

**Doba trvání:** 10-15 minut

**Organizační forma aktivity:** Individuálně nebo ve skupinách po 2-4 žácích.

**Cílová věková skupina:** 8-11 let

#### Pomůcky:

- Papíry a tužky nebo fixy.
- Předem připravené texty nebo kartičky se slovy, kde jsou slova spojena do jednoho dlouhého slova.
- Obrázky, pokud chcete dětem pomoci spojit slova s konkrétními předměty (například obrázek stolu, knihy, psa).

#### Pokyny:

- Karty mohou být zpočátku připraveny s jednoduchými slovy, např. pesakočka, modráobloha atd.
- Vysvětlete dětem, že úkolem je najít správné hranice mezi slovy. Řekněte žákům, že správné oddělení slov je velmi důležité pro to, aby text dával smysl.
- Vezměte si fixu a správně oddělte slova - svislou čarou. Použijte obrázkovou vizuální podporu, aby žáci věděli, co se po nich požaduje. Ve skupině dostane každý žák část věty nebo slovo a musí dbát na to, aby je správně oddělil. Poté mohou diskutovat o tom, proč tomu tak je.
- Pro pokročilé děti: Používejte složitější věty nebo fráze, které obsahují více slov a složitější struktury.
- Po dokončení úkolu zkontrolujte výsledky. Zkontrolujte, zda žáci správně rozdělili slova, a zeptejte se jich, zda chápou, proč je důležité slova správně dělit. Vysvětlete, jak může špatně umístěná mezera změnit význam celé věty.

#### Tip pro pedagogy:

Karty s „dlouhým slovem nebo větou“ lze zalaminovat pro opakované použití. Pokud žáci udělají chybu, mohou kartu jednoduše setřít a zkusit to znovu.



Co-funded by  
the European Union



## PŘÍLOHA:

<b>pesakočka</b>	<b>modráobloha</b>
<b>červenárůže</b>	<b>velkýdům</b>
<b>mámaatáta</b>	<b>dlouhévlasy</b>
<b>stůlažidle</b>	<b>jablkoahruška</b>
<b>horkýčaj</b>	<b>studenávoda</b>
<b>Kočkaběhá.</b>	<b>Mámrádjablka.</b>
<b>Milujučtení.</b>	<b>Mámrádtousty</b> ▪

