

Área de interés: Autismo (sin deficiencia intelectual)

Nombre de la actividad: Carrusel de conversaciones

Objetivo: Mejorar las habilidades conversacionales y la toma de turnos. Ayudar a los alumnos a iniciar, mantener y terminar conversaciones.

Duración: 20-30 minutos

Forma organizativa de la actividad: Diseñada para pequeños grupos, pero puede adaptarse para la práctica individual.

Grupo de edad destinatario: 6-12 años, adaptable a alumnos mayores

Herramientas:

- Tarjetas para iniciar la conversación con temas o preguntas (por ejemplo, "¿Cuál es tu afición favorita?")
- Ayudas visuales que muestren las normas de conversación (por ejemplo, "Turnarse", "Mantener el contacto visual", "Escuchar antes de responder").
- Temporizador o timbre (opcional)

Instrucciones:

- Presente la actividad como una forma de practicar la conversación con los demás y de respetar los turnos en las conversaciones. Explica las reglas de una buena conversación: escuchar, respetar los turnos y responder a lo que dice la otra persona.
- Coloca las sillas en círculo o los pupitres por parejas. Entrega a cada alumno una tarjeta de inicio de conversación y expone las reglas de conversación donde todos puedan verlas.
- Coloque a los alumnos por parejas y deles 1-2 minutos para debatir el tema de su tarjeta. Anímeles a hacer preguntas de seguimiento para mantener la conversación. Cuando suene el temporizador o la campana, los alumnos cambian de pareja. Cada pareja elige una nueva tarjeta o continúa la conversación con el mismo tema.
- Modele una conversación con un alumno antes de empezar para demostrarle cómo respetar los turnos, hacer preguntas y escuchar activamente. Si lo desea, incluya



Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

situaciones como "¿Qué hacer si alguien interrumpe?" o "¿Cómo cambiar de tema educadamente?".

- Después de la actividad, debate en grupo:
 - "¿Qué fue fácil o difícil en las conversaciones?"
 - "¿Qué hace a un buen compañero de conversación?"
 - "¿Cómo puedes utilizar estas habilidades en la vida real?"

Consejos para el profesor:

- Utiliza ayudas visuales o fichas para los alumnos que necesiten recordatorios durante la actividad.
- Los temas deben ser ligeros e interesantes para fomentar la participación (por ejemplo, aficiones, comida favorita, animales).
- Refuerce positivamente los buenos comportamientos conversacionales, como hacer preguntas atentas o escuchar con atención.
- Adapte la dificultad de los temas de conversación en función del nivel de comodidad de los alumnos.

ANEXO:

Ejemplo de tarjetas de inicio de conversación:

1. "¿Cuál es tu película o serie favorita?"
2. "¿Qué te gusta hacer los fines de semana?"
3. "Si pudieras ir a cualquier parte del mundo, ¿a dónde irías?"
4. "¿Qué es lo que más te gusta comer?"
5. "¿Qué recuerdo divertido tienes del colegio?"



Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.



Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

Área de Foco: Autismo (sin deficiencia intelectual)

Nombre de la actividad: "Historias sociales en acción"

Objetivo: Mejorar la comprensión social y las habilidades comunicativas. Ayudar a los alumnos a desenvolverse en situaciones sociales comunes y a desarrollar respuestas adecuadas.

Duración: 20-30 minutos

Forma organizativa de la actividad: Diseñada para la práctica individual o en pequeños grupos.

Grupo de edad destinatario: 6-12 años, adaptable a alumnos mayores.

Herramientas:

- Historias sociales preescritas (personalizables en función de los escenarios)
- Ayudas visuales (imágenes, diagramas o guiones gráficos)
- Atrezzo para el juego de rol (opcional)

Instrucciones:

- Presente las historias sociales como una forma de aprender sobre situaciones sociales y practicar respuestas. Haga hincapié en que la actividad es un espacio seguro para explorar y comprender diferentes perspectivas.
- Seleccionar o crear una historia social relevante para las experiencias del alumno. Ejemplos:
 - "Participar en una actividad de grupo durante el recreo".
 - "Responder cuando alguien te hace un cumplido".
 - "Esperando pacientemente en la cola".
- Presente la historia combinando texto e imágenes. Leer juntos la historia y comentar los momentos clave
- Utilizar preguntas orientativas para ayudar a los alumnos a reflexionar
 - "¿Qué crees que siente el personaje?".
 - "¿Qué podría decir o hacer el personaje en esta situación?".
- Explore formas alternativas en que podría desarrollarse la historia.



Co-funded by
the European Union



- Representar la historia social utilizando accesorios o un simple juego de roles.
- Túrñense en diferentes personajes para explorar perspectivas.
- Después de la representación, discute cómo la historia se relaciona con situaciones de la vida real. Pregunta a los alumnos cómo se sintieron durante la actividad y si actuarían de otra manera.

Consejos para el profesor:

- Elija escenarios que sean relacionables y prácticos para el entorno del alumno.
- Utilice un lenguaje claro y concreto y elementos visuales para reforzar la comprensión.
- Sea paciente y refuerce positivamente la participación y el esfuerzo.
- Introduzca gradualmente escenarios más complejos a medida que el alumno se sienta cómodo.

ANEXO:

Ejemplo de posibles situaciones para utilizar en clase

"Iniciar una conversación con un compañero de clase"

- Visual: Una imagen de dos niños hablando.
- Texto: "A veces quiero hablar con mis compañeros. Puedo decirles: 'Hola, ¿cómo estás?' o preguntarles por sus cosas favoritas".





HAZ UN AMIGO DÍA

- A VECES QUIERO HABLAR CON MIS COMPAÑEROS. PUEDO DECIR: «HOLA. ¿CÓMO ESTÁS?» O PREGUNTAR SOBRE SUS COSAS FAVORITAS.

"Pedir ayuda en clase"

- Visual: Un diagrama que muestra a un alumno levantando la mano.
- Texto: "Si no entiendo algo, puedo levantar la mano y decir: "¿Puede ayudarme?"".



Co-funded by
the European Union





Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.