

Área de Foco: Trastorno del desarrollo del lenguaje

Nombre de la Actividad: «Palabras Superiores»

Objetivo: Practicar palabras superiores y subordinadas con apoyo visual. Consolidar la comprensión del significado de las palabras.

Duración: 10-15 minutos

Forma Organizativa de la Actividad: individual

Grupo de edad destinatario: 7-8 años

Herramientas: hoja de trabajo, bolígrafo

Instrucciones: Lee las palabras de la línea y tacha las que no pertenezcan a las demás. Determinar la palabra superior para las palabras restantes.

Consejo para el profesor: También puede dar a los niños la tarea contraria, decir palabras subordinadas a palabras superiores. Utilice objetos reales del entorno del niño (por ejemplo, material escolar, pinturas, partes del cuerpo, aparatos eléctricos).

ANEXO: Hoja de actividades «Elige el objeto que no encaja y nombra los demás».



Co-funded by
the European Union



Ejemplo:

Guantes



Camisa



Gallina



Gorro



Pantalones



Ropa

Coche



Cerebro



Autobus



Tren



Avión



M ___ S de
T _ _ _ _ _ TE

Silla



Armario



Mesa



Murciélago



Cama



M _ _ _ _ S

Arbol



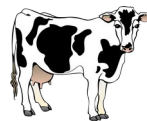
Perro



Gato



Vaca



Conejo



A _ _ _ _ S

Manzana



Plátano



Limón



Pera



Lápiz



F _ _ _ _ S



Co-funded by
the European Union



Zanahoria



Brocoli



Pepino



Cereza



Pimiento



V _ _ _ _ _ S

Violín



Barco



Guitarra



Flauta



Tambor



I _ _ _ _ _ _ _ S

M _ _ _ _ ALES



Co-funded by
the European Union



Área de Foco: Trastorno del desarrollo del lenguaje

Nombre de la actividad: "Crear una historia"

Objetivo: Apoyar el desarrollo del vocabulario y la formación de frases. Aprender a crear historias con sentido. Practicar la transformación de frases sencillas en complejas.

Duración: 10-15 minutos

Forma organizativa de la actividad: Individual

Grupo de edad al que va dirigido: 6-9 años

Herramientas: Hoja de trabajo

Instrucciones: Observa las imágenes. Intenta crear una historia corta basada en las imágenes. (Puedes utilizar todas las imágenes o elegir sólo algunas).

Consejo para el profesor: Escribe o graba la historia. Puedes volver a ella más tarde e intentar desarrollarla más. Puedes intentar crear más historias diferentes basándote en las imágenes. También puedes realizar esta actividad en grupo. Los alumnos crearán la historia por turnos. Cada alumno añadirá una frase. El objetivo es crear una historia significativa o entretenida.



Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

ANEXO: Ejemplos de imágenes para crear una historia.



Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.