

## Área de interés: Discalculia

**Nombre de la actividad:** "Decenas y Unidades: Domina el desglose numérico"

**Objetivo:** Desarrollar una comprensión clara de cómo descomponer números de dos cifras en decenas y unidades. Prestar atención a los detalles al descomponer correctamente los números.

**Duración:** 10-30 minutos

**Forma organizativa de la actividad:** Esta actividad está diseñada para la práctica individual, pero también puede utilizarse en grupo. En grupo, cada alumno puede responder o rellenar uno o varios círculos, en función de las instrucciones del profesor.

**Grupo de edad destinatario:** Esta actividad está diseñada principalmente para alumnos **de segundo curso**, pero puede adaptarse para su uso con grupos de otras edades en función de las necesidades de los alumnos.

**Herramientas:** Lápiz o lápices de colores, Anexo (hoja de trabajo u hoja de actividades de apoyo)

### Instrucciones (para los alumnos):

- Esta actividad consiste en descomponer los números en decenas y unidades. Por ejemplo, el número 34 puede descomponerse en 3 decenas (30) y 4 unidades (4).
- Asegúrate de tener a mano el lápiz o los lápices de colores y la hoja de ejercicios anexa proporcionada.
- Fíjate en cada uno de los números que aparecen en la hoja de trabajo del anexo.
- Identifica cuántas decenas y cuántas unidades componen el número.
- Escriba su respuesta en las casillas o espacios correspondientes.
- Después de completar la descomposición, revisa tus respuestas para asegurarte de que son correctas.

### Consejos para el profesor:

- Antes de presentar la hoja de ejercicios, utilice objetos físicos como bloques, palos o monedas para demostrar visualmente el concepto de decenas y



Co-funded by  
the European Union



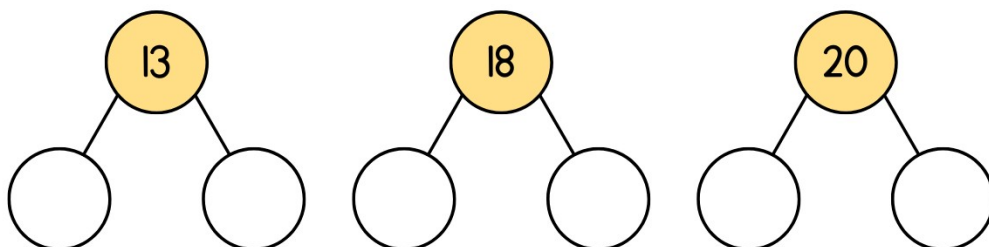
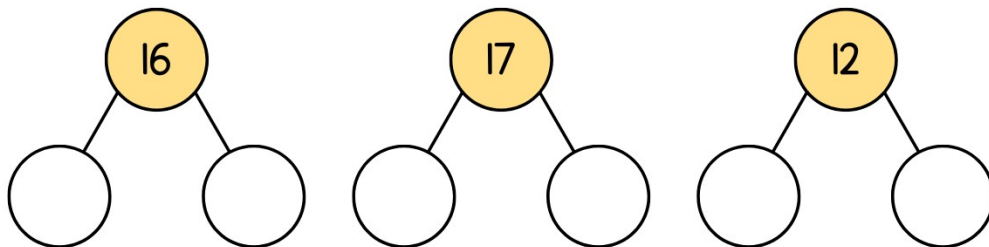
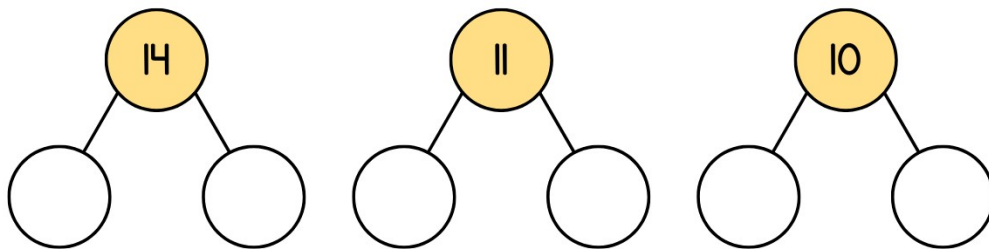
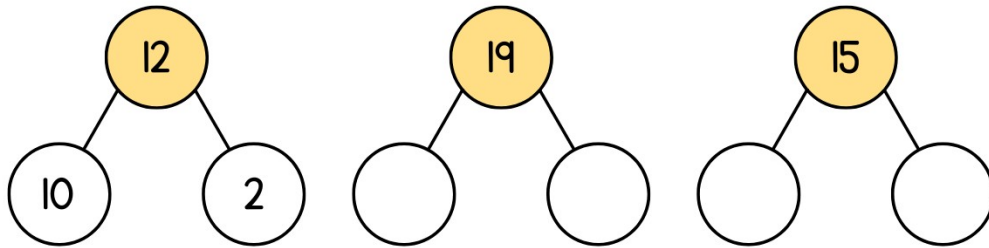
unidades. Por ejemplo, agrupe 10 monedas como una "decena" y separe las monedas individuales como "unidades".

- Explicar cómo se utilizan las decenas y las unidades en la vida real, como contar dinero o entender el número de elementos de un conjunto (por ejemplo, paquetes de lápices).
- Comience la clase descomponiendo algunos números en la pizarra. Anima a los alumnos a que propongan respuestas y expliquen sus razonamientos.
- Enseña a los alumnos a buscar patrones, como que los números acabados en "0" tengan siempre cero unidades.
- Sugiera a los alumnos que utilicen diferentes colores para diferenciar las decenas y las unidades, lo que puede hacer que su trabajo resulte visualmente atractivo y más fácil de entender.
- Coloque a los alumnos por parejas para que realicen la actividad juntos, lo que les permitirá debatir y aprender de los procesos de pensamiento de los demás.
- Después de la hoja de ejercicios, refuerce la lección con un juego divertido, como una "carrera de descomposición de números" en la que los alumnos descomponen números rápidamente en minipizarras.
- Cree un espacio seguro para que los alumnos hagan preguntas si están confusos. Elogie su esfuerzo y ofrezca una orientación constructiva.



# DESCOMPOSICIÓN

Desglosa estos números en decenas y unidades:



Co-funded by  
the European Union



## Área de interés: Discalculia

### Nombre de la actividad: "Vecinos Numéricos: Rellena las casillas de antes"

**Objetivo:** Desarrollar una comprensión clara del concepto de números que vienen antes y después de un número dado. Practicar la atención a los detalles mientras se identifican y escriben correctamente los números anteriores y posteriores.

**Duración:** 20-45 minutos

**Forma organizativa de la actividad:** Esta actividad está diseñada para la práctica individual, pero también puede utilizarse en grupo. En grupo, cada alumno puede responder o rellenar uno o varios círculos, en función de las instrucciones del profesor.

**Grupo de edad destinatario:** Esta actividad está diseñada principalmente para alumnos **de primer curso**, pero puede adaptarse para su uso con grupos de otras edades en función de las necesidades de los alumnos.

**Herramientas:** Lápiz o lápices de colores, Anexo (hoja de trabajo u hoja de actividades de apoyo)

### Instrucciones (para los alumnos):

- Esta actividad consiste en identificar los números que vienen antes y después de un número dado. Por ejemplo, si el número es el 25, el número que viene antes es el 24 y el que viene después es el 26.
- Asegúrate de tener a mano el lápiz o los lápices de colores y la hoja de ejercicios anexa proporcionada.
- Fíjate en cada uno de los números que aparecen en la hoja de trabajo del anexo.
- Identifica el número que precede al número dado y escríbelo en la casilla "Antes".
- Identifica el número que viene después del número dado y escríbelo en la casilla "Después".
- Comprueba que tus respuestas son correctas.

### Consejos para el profesor:



Co-funded by  
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

- Antes de comenzar la actividad, utilice herramientas visuales como rectas numéricas, bloques o gráficos para demostrar el concepto de identificar los números antes y después. Por ejemplo, señale los números en una recta numérica para mostrar su secuencia.
- Conectar el concepto de "antes" y "después" con experiencias de la vida real, como la progresión de la edad (por ejemplo, "Antes de los 10 vienen los 9, y después de los 10 vienen los 11") o las rutinas diarias (por ejemplo, la secuencia de pasos en las rutinas matutinas).
- Sugiera a los alumnos que utilicen lápices de colores para distinguir visualmente entre los números que vienen antes y después. Esto puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y más fácil de seguir.
- Plantee preguntas a los alumnos para guiar su reflexión. Por ejemplo:
  - "¿Qué número viene justo antes de este?"
  - "¿Qué número viene justo después de este?"
- Una vez terminada la actividad, pida a los alumnos que expliquen cómo han obtenido las respuestas. De este modo, se refuerza la confianza y la comprensión.





**Co-funded by  
the European Union**



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

**ANEXO:** Fichas para el entrenamiento de secuencias numéricas.

# Antes y después

Escribe en las casillas los números que van antes y después de un número dado.

<input type="text"/>	←	8	→	<input type="text"/>
----------------------	---	---	---	----------------------

<input type="text"/>	←	5	→	<input type="text"/>
----------------------	---	---	---	----------------------

<input type="text"/>	←	3	→	<input type="text"/>
----------------------	---	---	---	----------------------

<input type="text"/>	←	7	→	<input type="text"/>
----------------------	---	---	---	----------------------

<input type="text"/>	←	9	→	<input type="text"/>
----------------------	---	---	---	----------------------

<input type="text"/>	←	6	→	<input type="text"/>
----------------------	---	---	---	----------------------



Co-funded by  
the European Union



# Antes y después

Escribe en las casillas los números que van antes y después de un número dado.

<input type="text"/>	←	<b>4</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>12</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	-----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>14</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	-----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>11</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	-----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>16</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	-----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>18</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	-----------	---	----------------------



Co-funded by  
the European Union



# Antes y después

Escribe en las casillas los números que van antes y después de un número dado.

<input type="text"/>	←	<b>6</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>15</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	-----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>9</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>17</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	-----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>19</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	-----------	---	----------------------

<input type="text"/>	←	<b>22</b>	→	<input type="text"/>
----------------------	---	-----------	---	----------------------



Co-funded by  
the European Union

