

Área de Foco: Disortografía

Nombre de la actividad: "Encuentra el error"

Objetivo: Mejorar la capacidad del alumno para detectar errores ortográficos y comprender las diferencias entre una ortografía correcta y una incorrecta. Mejorar la atención y la precisión en la escritura.

Duración: 10-20 minutos

Forma organizativa de la actividad: Trabajo individual o en grupo (2-4 alumnos)

Grupo de edad al que va dirigido: 7-11 años

Herramientas:

- Textos con faltas de ortografía insertadas deliberadamente (puedes utilizar algunas frases o relatos cortos en los que haya errores en el uso de mayúsculas, puntuación, i/y, etc.).
- Lápices o rotuladores para las correcciones.
- Papeles con textos para cada niño.

Instrucciones:

- Escriba textos breves con pocas faltas de ortografía. Tenga en cuenta que estos errores deben suponer un reto para los alumnos, pero no demasiado difícil. Los errores deben centrarse en las áreas típicas que suponen un reto para los niños con disortografía, por ejemplo: 'i/y', 'is/it', 's/z' o el uso de mayúsculas y signos de puntuación.
- Los alumnos tienen que leer los textos y encontrar las faltas de ortografía. Una vez que encuentren un error, tienen que corregirlo. Puedes ayudar a los alumnos explicándoles por qué la respuesta es incorrecta y qué normas se aplican para corregirla. Guíalos a los alumnos para que comprueben su trabajo después de haberlo terminado.
 - **Para alumnos mayores:** Se pueden utilizar textos más complejos o añadir más errores. Los alumnos pueden trabajar en parejas o en grupos. Cada grupo recibe un texto, encuentra los errores y luego trabajan todos juntos para corregirlos.
 - **Para los grupos:** Divide a los alumnos en grupos y entrega a cada grupo su propio texto. Los grupos pueden comparar sus secciones subrayadas y discutir lo que creen que está mal. Trabajan juntos para sugerir correcciones.



Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

También se puede hacer una competición para ver qué grupo encuentra todos los errores.

- Una vez que hayas terminado de corregir los textos, revisa los resultados para ver cuáles son los errores más frecuentes.
- Explique las normas que se aplican a los errores y céntrese en mejorar las áreas más problemáticas.

Consejo para el profesor: Se puede dar a los alumnos resúmenes de las reglas gramaticales para que trabajen con ellos.

ANEXO:

Ejemplo de texto breve con errores:

Ayer, mi familia fue al zoo. Vimos muchos animales, como leones, tigres y muchos monos. Los monos eran muy graciosos y se columpiaban en las ramas de los árboles. Mi hermana dijo: "¡Mira! Ese mono se está comiendo un plátano". Después fuimos a ver las jirafas. Una jirafa era más alta que la otra. Luego paramos a comer. Comí un sándwich y bebí zumo. Después compramos recuerdos en la tienda de regalos. Fue un día estupendo y todos quedamos contentos.



Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

Área de interés: Disortografía

Nombre de la actividad: "Una cadena de palabras"

Objetivo: Ayudar a los alumnos a reconocer los límites de las palabras y a escribirlas correctamente. Desarrollar la capacidad de identificar dónde acaba una palabra y empieza otra, lo que es clave para una correcta ortografía. Mejorar la atención y la capacidad de centrarse en los detalles al escribir y leer.

Duración: 10-15 minutos

Forma de organización de la actividad: individual o en grupos de 2-4 alumnos

Grupo de edad al que va dirigido: 8-11 años

Herramientas:

- Papeles y lápices o rotuladores.
- Textos preparados o fichas con palabras que se combinan en una larga.
- Imágenes si quieres ayudar a los niños a relacionar las palabras con objetos concretos (por ejemplo, una imagen de una mesa, un libro, un perro).

Instrucciones:

- Las tarjetas pueden prepararse inicialmente con palabras sencillas, por ejemplo, perroygato, bluesky, etc.
- Explique a los niños que la tarea consiste en encontrar los límites correctos entre las palabras. Diga a los alumnos que separar las palabras correctamente es muy importante para que el texto tenga sentido.
- Coge un rotulador y separa las palabras correctamente - con una línea vertical. Utiliza el apoyo visual de imágenes. En grupo, cada alumno recibe una parte de una frase o palabra y tiene que asegurarse de separarlas correctamente. Después pueden discutir por qué es así.
- Para niños avanzados: Utilizar frases u oraciones más complejas que tengan más palabras y estructuras más complejas.
- Tras completar la tarea, revise los resultados. Compruebe que los alumnos han separado correctamente las palabras y pregúnteles si entienden por qué es importante dividir las palabras correctamente. Explique cómo un espacio mal colocado puede cambiar el significado de toda la frase.



Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

Consejo para el profesor:

Las tarjetas con una "palabra o frase larga" pueden plastificarse para volver a utilizarlas. Si se comete un error, los alumnos pueden simplemente borrar la tarjeta y volver a intentarlo.

ANEXO:

perroygato	cieloazul
rosaroja	Casagrande
mumanddad	pelolargo
mesaysilla	manzanapera
técaliente	aguafría



Co-funded by
the European Union



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.