



Co-funded by  
the European Union



# Manual de Buenas Prácticas

**Proyecto Erasmus+ Spectrum - Ayudar a los profesores de primaria a reconocer y comprender a los menores con necesidades educativas especiales**



## PROPÓSITO

Este manual de buenas prácticas pretende apoyar a los profesores con un conjunto de recomendaciones y buenas prácticas que les permitan mejorar sus competencias, habilidades y estrategias para enseñar a niños con diferentes trastornos. La metodología de elaboración ha tenido en cuenta las recomendaciones y el consenso entre los expertos en un intento de normalizar el uso y la aplicación de las buenas prácticas. Los profesores podrán navegar por el manual para encontrar fácilmente el trastorno con el que necesitan apoyo. Encontrarán formas prácticas de tratar con los alumnos. También podrán encontrar contenidos adicionales en los anexos de cada trastorno para seguir aprendiendo.

## SCOPE

- ADHD with Attention Deficit Predominance
- ADHD with Hyperactivity and Impulsivity Predominance
- Autism without disorder of intellectual impairment
- Asperger´s syndrome
- Dysgraphia
- Dyslexia
- Dysortographia
- Developmental Language Disorder
- Dyscalculia
- Dyspraxia
- Students with senses impairments



## TDAH con predominio del déficit de atención

El TDAH con predominio del déficit de atención se caracteriza principalmente por dificultades para mantener la atención, seguir tareas y organizar actividades. A diferencia del tipo hiperactivo-impulsivo, los individuos con TDAH-PI son menos propensos a ser perturbadores o hiperactivos. Entre sus síntomas se incluyen la ensoñación frecuente, la distracción y el olvido. El diagnóstico precoz y las intervenciones adaptadas son cruciales para un tratamiento eficaz.

### NO PUEDEN SEGUIR INSTRUCCIONES

- Proporciónales instrucciones claras y concisas, dividiéndolas en pasos sencillos y utilizando un lenguaje claro y directo
- Utilice ayudas visuales como listas de control, diagramas o imágenes para acompañar las instrucciones verbales
- Establezca rutinas estructuradas en clase para ayudar a los alumnos a anticipar y comprender lo que se espera de ellos

### TIENE DIFICULTADES PARA ORGANIZAR TAREAS Y ACTIVIDADES

- Crear minilecciones para practicar en clase habilidades organizativas como la priorización de actividades o la gestión del tiempo.
- Cree un entorno de aprendizaje propicio que fomente el apoyo y la colaboración entre compañeros y favorezca las sinergias
- Ser paciente y empático con los retos a los que se enfrentan los alumnos con TDAH.

### NO COMPLETA LAS TAREAS

- Crear una zona tranquila, organizada y libre de distracciones para que los alumnos trabajen.
- Reducir al mínimo el ruido y las distracciones visuales para ayudarles a concentrarse
- Empareje a los estudiantes con compañeros que puedan ayudarles a mantenerse concentrados y organizados.
- Realice controles frecuentes para supervisar el progreso y proporcionar orientación dividiendo los proyectos a largo plazo en puntos de control y celebre los pequeños éxitos a lo largo del camino.
- Permitir descansos regulares para ayudar a los estudiantes a reponer fuerzas y mantener la concentración.



## TDAH con predominio del déficit de atención (Pag. 2)

### LOS ALUMNOS EVITAN REALIZAR TAREAS QUE REQUIEREN UN ESFUERZO MENTAL SOSTENIDO

- Intercala ejercicios o tareas breves con otros más largos que requieran un esfuerzo mental sostenido
- Utiliza diversos materiales y métodos de enseñanza para mantener el interés de los alumnos
- Enseña estrategias de autorregulación, como planificar y organizar el tiempo, establecer prioridades y utilizar recordatorios o alarmas.

### COMETE ERRORES POR DESCUIDO EN LAS TAREAS ESCOLARES O LABORALES

- Crear rutinas diarias coherentes para hacer los deberes y estudiar
- Implantar hábitos en clase que ayuden a los alumnos a abordar las tareas de forma más sistemática y menos abrumadora
- Enseñar estrategias de autorregulación, como planificar y organizar el tiempo, establecer prioridades y utilizar recordatorios o alarmas.

### DIFICULTAR EL MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN LAS ACTIVIDADES

- Incorporar multimedia, actividades prácticas y aprendizaje interactivo puede hacer que las tareas sean más atractivas
- En la medida de lo posible, presentar el material en colores vivos, utilizando diferentes recursos como libros, ordenador, pizarra, audios, películas



## TDAH con predominio del déficit de atención

### ATENCIÓN

#### COMPORTAMIENTOS

Dificultad completando tareas y manteniendo la atención

### HIPERACTIVIDAD

#### COMPORTAMIENTOS

Movimiento excesivo  
Inquietud  
Dificultad para estar sentado

### CONCENTRACIÓN

#### COMPORTAMIENTOS

Sensible al ruido y al cambio  
Evita tareas difíciles activamente

### ORGANIZACIÓN

#### COMPORTAMIENTOS

Pierde cosas con facilidad  
Olvida tareas rutinarias  
Tiene dificultades para organizar sus pensamientos.

### OTROS

#### COMPORTAMIENTOS

Dificultad para estar quieto  
Dificultad para controlar impulsos



## TDAH con hiperactividad: predominio de impulsividad

El TDAH con predominio de hiperactividad e impulsividad, a menudo denominado TDAH-HI, se caracteriza principalmente por síntomas de hiperactividad e impulsividad en lugar de falta de atención. Los niños con TDAH-HI pueden mostrar conductas como estar constantemente inquietos, incapacidad para permanecer sentados, hablar excesivamente e interrumpir a los demás. Pueden actuar sin pensar, tener dificultad para esperar su turno y, a menudo, parecen estar "en movimiento" o impulsados por un motor. La identificación temprana y las intervenciones personalizadas son esenciales para controlar estos síntomas de manera eficaz.

### HIPERACTIVIDAD

- Dar a los alumnos actividades y tareas con movimiento.
- Hacer recados dentro del colegio
- Borrar la pizarra
- Si el niño es más mayor y es capaz de reconocer el estado de inquietud y necesita salir del aula, puedes acordar con él que sin pedir permiso puede salir del aula durante 5 minutos y salir a caminar.

### SENTIRSE INQUIETO CONSTANTEMENTE

- Enséñales a respirar de forma controlada y profunda: esta es una de las formas más sencillas pero efectivas de calmarse utilizando la técnica de los 4 segundos
- 4 segundos inhalando aire, 4 segundos reteniendo el aire, 4 segundos exhalando aire y 4 segundos haciendo una pausa.
- Déjalos jugar y moverse: Permíteles jugar en espacios adecuados para correr, saltar y divertirse, llévalos a jugar al parque o a la piscina
- El contacto y el cariño es muy importante: Ayúdalo a sentirse acompañado, dale masajes y abrazos

### SE MANIFIESTA COMO ACTIVIDAD FÍSICA EXCESIVA

- Dale permiso para movimientos controlados: Permite breves periodos de actividad física (como saltar o estirarse) durante la lección
- Responsabilidades activas: Asigna tareas que requieran movimiento, como entregar materiales
- Desarrolla guías atractivas para seguir el desarrollo de las tareas. Por ejemplo, pueden ser hacer una historieta, fotogramas con los pasos o anotarlos



## TDAH con hiperactividad: predominio de impulsividad

### DIFICULTAD PARA PERMANECER QUIETOS O SENTADOS

- Establecer microdescansos: integrar descansos activos cortos durante la clase, donde los niños puedan moverse, estirarse o caminar
- Insertar turnos para moverse: permite que los niños se turnen para realizar actividades que requieran levantarse, dándoles la oportunidad de moverse sin interrumpir la clase
- Practicar ejercicios de respiración: enseñar a los niños ejercicios de respiración profunda para ayudarlos a calmarse y concentrarse cuando sientan la necesidad de moverse.

### DIFICULTAD PARA CONTROLAR LOS IMPULSOS

- Introducir recordatorios visuales: utilizar señales visuales, como carteles o tarjetas, para recordarles a los niños las reglas o los pasos que deben seguir antes de actuar.
- Muéstreles historias o juegos de roles: use historias o dramatizaciones que muestren cómo los personajes manejan sus impulsos y toman decisiones bien pensadas
- Establezca metas pequeñas: establezca metas alcanzables a corto plazo, como permanecer sentado durante 5 minutos, y celebre cada logro

### INTERRUMPIR O HABLAR EN MOMENTOS INAPROPIADOS

- Use cronómetros: presente un cronómetro para mostrar visualmente cuánto tiempo queda antes de que puedan hablar.
- Establecer una conducta participativa en clase para hablar/escuchar que se convierta en un modelo a seguir convirtiendo la práctica en un juego si es posible
- Jugar a juegos de espera que impliquen esperar turnos, como juegos de mesa, que ayudan a los niños a practicar la paciencia de una forma divertida

### ACTUAR SIN PENSAR EN LAS CONSECUENCIAS

- Técnica de contar hasta 10: Enseñar a los niños a contar hasta diez mentalmente antes de responder o hablar, dándoles un momento para considerar sus palabras
- Ejercicios diarios: Introducir ejercicios diarios cortos en los que los niños practiquen pensar en lo que van a decir antes de decirlo, aumentando gradualmente la complejidad de las situaciones
- Elogios específicos: Recompensar a los niños cuando demuestren que han pensado antes de hablar.



## Annex for ADHD disorder (English)

### ADDITIONAL MATERIALS:

- Website: [www.ptscoaching.com](http://www.ptscoaching.com)
- ADHD Europe: [www.adhdeurope.eu](http://www.adhdeurope.eu)

### BIBLIOGRAPHY

- **Kathleen Nadeau.** *ADHD: What Every Teacher Needs to Know*. American Psychological Association. Description: Provides teachers with practical strategies for understanding and managing ADHD in the classroom.
- **T. Chris Riley-Tillman and Steven G. Feifer.** *Teaching Children with ADHD: Strategies for Helping Students Succeed*. Guilford Press. Description: A comprehensive guide that combines theory with practical techniques for teaching students with ADHD.
- **Peg Dawson and Richard Guare.** *Smart but Scattered: 12 Skills to Help Kids with ADHD and Executive Functioning Issues*. Guilford Press. Description: Focuses on improving executive functioning skills in children with ADHD, offering practical strategies for teachers.

### WANT TO KNOW MORE SECTION

- Guidelines for working with ADHD children in the classroom: <https://www.youtube.com/watch?v=hnlxhKe0TvE>
- Essential Ideas for teachers dealing with ADHD children: <https://www.youtube.com/watch?v=SCAGc-rklfo>
- ADHD Classroom Strategies: <https://www.youtube.com/watch?v=Dd62-eL0JY>



## Anexo para el trastorno TDAH (español)

### **MATERIALES ADICIONALES:**

- Asociación de TDHA de Córdoba: [www.tdahcordoba.es](http://www.tdahcordoba.es)
- Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Deficit de Atención e Hiperactividad: [www.feaadah.org](http://www.feaadah.org)
- Red TDAH: <https://www.redtdah.org>

### **BIBLIOGRAFIA:**

- "TDAH: Guía para Padres y Profesionales". Autor: Rosa María Fernández Fernández. Editorial: Editorial Aljibe. Descripción: Una guía práctica para entender y manejar el TDAH en niños, dirigida a padres y profesionales.
- "Cómo Ayudar a los Niños con TDAH a Superar el Fracaso Escolar". Autor: Richard D. Lavoie, Editorial: Editorial Praxis. Descripción: Ofrece estrategias para apoyar a los niños con TDAH en el entorno escolar y mejorar su rendimiento académico.
- "TDAH: Un Enfoque Cognitivo-Conductual". Autor: María Luisa González. Editorial: Editorial Narcea. Descripción: Aborda el TDAH desde un enfoque cognitivo-conductual, con técnicas y estrategias específicas para su tratamiento

### **¿QUIERES SABER MAS?**

- Pautas para trabajar con niños TDHA en el aula (Español): <https://www.youtube.com/watch?v=Wl4sYPyqh5M>
- 10 conceptos que todo niño con TDAH desearía que sus docentes y padres conocieran: <https://www.youtube.com/watch?v=lhvEaE9ldDM>
- Tecnicas para mejorar la Atencion en niños TDAH: [https://www.youtube.com/watch?v=2GDtYy4Z\\_B0](https://www.youtube.com/watch?v=2GDtYy4Z_B0)
- ¿Como enseñar a niños con Hiperactividad? <https://www.youtube.com/watch?v=gwju5aV5gkk>



## AUTISMO - Sin Trastorno de Deterioro Intelectual

El autismo sin discapacidad intelectual se refiere a niños que se encuentran en el espectro autista y tienen un nivel cognitivo dentro del rango típico o superior. Pueden tener capacidades intelectuales normales o incluso sobresalientes, pero enfrentan desafíos específicos en áreas como la comunicación social, la interacción con los demás y la flexibilidad conductual. Pueden tener dificultades para comprender y usar el lenguaje en contextos sociales, captar el lenguaje no verbal o interpretar el tono de voz. A menudo tienen intereses intensos y especializados. Estos intereses pueden ser un activo educativo si se integran en el aprendizaje. Muchas personas con autismo tienen sensibilidad sensorial a los ruidos fuertes, las luces brillantes y ciertas texturas.

### REPETICIÓN DE MOVIMIENTOS O COMPORTAMIENTOS RÍGIDOS Y REPETITIVOS

- Refuerzo positivo elogiando y reforzando cualquier movimiento hacia comportamientos más adaptativos, utilizando recompensas que sean significativas para la persona
- Utilice apoyos visuales: utilice horarios visuales, listas de tareas o mapas conceptuales para ayudar a la persona a anticipar lo que viene a continuación, lo que puede reducir la necesidad de comportamientos repetitivos como una forma de manejar la incertidumbre
- Promueva la desviación progresiva: en lugar de detener abruptamente un comportamiento, redirija gradualmente a una actividad más funcional o menos disruptiva. Por ejemplo, si un niño golpea repetidamente un objeto, puede introducir un tambor como alternativa

### RESISTENCIA AL CAMBIO

- Anticipe el cambio: introduzca cambios gradualmente y con anticipación siempre que sea posible. Brinde información clara sobre qué cambiará y cuándo sucederá
- Involucre a los niños en la planificación conjunta: si corresponde, involucre a la persona en la planificación del cambio, lo que puede hacer que el proceso sea menos estresante y más predecible.
- Introduzca ejemplos de flexibilidad que modelen la flexibilidad en situaciones cotidianas. Muestre a la persona cómo puede cambiar su plan o adaptarse a nuevas situaciones de manera positiva.

### INSISTENCIA IRRACIONAL EN LAS RUTINAS

- Identifique rutinas críticas y determine cuáles son las rutinas que la persona insiste en seguir con mayor rigidez. Evalúe si todas son necesarias o si algunas se pueden modificar de manera gradual.
- Cree historias sociales que expliquen los beneficios de la flexibilidad y cómo manejar situaciones en las que se interrumpe la rutina.
- Identificar y expresar emociones para ayudar a la persona a identificar y expresar sus emociones relacionadas con los cambios en la rutina y brindarle un espacio seguro para hablar sobre sus preocupaciones puede reducir la resistencia.



## AUTISMO - Sin Trastorno de Deterioro Intelectual (2)

### PROBLEMAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

- Utilice pictogramas y gráficos como imágenes y símbolos para representar palabras, conceptos o rutinas, ya que las imágenes pueden ayudar a comprender y expresar ideas.
- Gestos y lenguaje corporal: Enseñe gestos básicos que se pueden utilizar para comunicar necesidades como "sí", "no", "comida" o "baño". Incluso los gestos más sencillos pueden mejorar significativamente la comunicación
- Introduzca juegos de interpretación de emociones, utilice imágenes, vídeos o juegos de rol para enseñar a la persona a identificar y comprender expresiones faciales, gestos y posturas corporales que indican emociones

### DIFICULTAD PARA ESTABLECER CONEXIONES SOCIALES

- Trabaje la autoestima ayudando a sus alumnos a aceptarse tal y como son
- Desarrolle habilidades de comunicación con los alumnos para que aprendan a expresar sus pensamientos y sentimientos, puede utilizar talleres o leer libros para ello
- Enséñeles a interpretar señales no verbales como expresiones faciales, lenguaje corporal y tono de voz que son elementos clave en las interacciones sociales

### DIFERENCIAS EN LAS SEÑALES NO VERBALES COMO EL CONTACTO VISUAL Y LOS GESTOS

- Incluya ilustraciones claras en los materiales de clase, con imágenes o dibujos que muestren diferentes expresiones faciales y posturas corporales, explicando lo que significan
- Cree o implemente juegos o ejercicios de habilidades sociales diseñados para enseñar a los niños a leer y responder a las señales no verbales

### FALTA DE CONTACTO CON EL ENTORNO

- Establezca un Entorno seguro con rutinas claras, ya que los niños con autismo suelen sentirse más seguros en un entorno estructurado y predecible.
- Utilice los intereses particulares del niño para animarlo a interactuar con el entorno. Por ejemplo, si le gustan los trenes, puede organizar visitas a parques de trenes en miniatura o jugar con trenes a escala.
- Juego de roles: practicar situaciones a través del juego de roles puede ayudar al niño a sentirse más cómodo con nuevas experiencias en el entorno.



## Síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que se enmarca en el espectro autista y afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, la resistencia a aceptar el cambio, la inflexibilidad del pensamiento y la posesión de campos de interés estrechos y absorbentes. Los niños con este síndrome suelen tener una memoria muy buena (hechos, cifras, fechas, horas, etc.) y muchos se destacan en matemáticas y ciencias. Existe una variedad en la gravedad de los síntomas dentro del síndrome; el niño afectado de forma muy leve a menudo no recibe un diagnóstico y puede parecer simplemente extraño o excéntrico.

### **SENSIBILIDAD AL RUIDO, AL TACTO, AL OLOR O AL GUSTO**

- Identifique los desencadenantes observando qué estímulos específicos (ruidos, texturas, olores, sabores, gustos) le causan malestar y así trate de evitarlos
- Introduzca estímulos sensoriales de manera gradual y controlada. Por ejemplo, si los ruidos fuertes son un problema, puede exponer al niño a sonidos suaves que aumenten lentamente de volumen con el tiempo
- Escuche a su hijo y valide sus sentimientos cuando se sienta incómodo. Explíquele que su sensibilidad es válida y que juntos encontrarán formas de sentirse mejor

### **FALTA DE RESPETO POR LOS TURNOS DE HABLA**

- Modele las interacciones para que el niño pueda ver cómo se respetan los turnos. Simule conversaciones en las que se espera su turno y señale cuándo es apropiado hablar y escuchar
- Usar señales visuales puede ser una forma eficaz de recordarle al niño cuándo es su turno para hablar y cuándo esperar. Utilice tarjetas de colores (por ejemplo, verde para hablar y rojo para esperar) o un objeto que el hablante debe sostener hasta que sea el turno de la otra persona
- Retroalimentación inmediata y gentil, si el niño interrumpe o no respeta el turno, dé una retroalimentación inmediata y calmada



## Asperger's Syndrome (2)

### DIFICULTAD PARA INTERPRETAR LAS EXPRESIONES FACIALES Y MANTENER EL CONTACTO VISUAL

- Utilice juegos de reconocimiento de emociones con imágenes, dibujos o espejos donde puedan practicar la realización de diferentes expresiones faciales y reconocerlas en los demás.
- Uso de tecnología: Existen aplicaciones y programas interactivos que ayudan a los niños a practicar la expresión facial y el reconocimiento de emociones (Emotionary o Autism iHelp).

### HABILIDADES EXCEPCIONALES EN ÁREAS COMO LA MEMORIA, LAS MATEMÁTICAS O LA MÚSICA

- Si el niño destaca en un área específica (como las matemáticas), adapte el currículo en esa materia para ofrecerle tareas más complejas y desafiantes
- Los programas extraescolares que se centran en sus talentos también pueden ser un excelente complemento a la educación regular
- Anime al niño a explorar más allá de su área de especialización; por ejemplo, un niño con talento para las matemáticas puede explorar su uso en otras disciplinas como el arte o la arquitectura.

### ESTABLECIMIENTO DE RUTINAS REPETITIVAS Y PATRONES DE COMPORTAMIENTO

- Diseña una rutina diaria clara y predecible que incluya las actividades principales (desayuno, escuela, juego, tareas, etc.). Esto les dará una sensación de seguridad y control.
- Premia y refuerza positivamente cualquier signo de flexibilidad.
- Enséñales técnicas de relajación o ejercicios de respiración que puedan utilizar ante un cambio inesperado en la rutina.



## Asperger's Syndrome (2)

### INTERESES MUY ESPECÍFICOS Y ENFOCADOS

- Anima a tu hijo a establecer metas a largo plazo relacionadas con sus intereses. Si le fascina la astronomía, por ejemplo, ayúdale a planificar cómo puede seguir aprendiendo sobre el tema.
- Ayúdale a explorar sus intereses de forma creativa. Por ejemplo, si su interés es la música, anímale a componer su propia música

### DIFICULTAD PARA ENTENDER LAS EMOCIONES DE LOS DEMÁS Y EXPRESAR SUS PROPIOS SENTIMIENTOS

- También puedes utilizar aplicaciones interactivas que enseñen emociones a través de imágenes
- Existen películas y videojuegos diseñados para enseñar empatía y emociones. Podéis ver juntos películas que tengan historias emotivas y luego hablar sobre cómo se sintieron los personajes en diferentes situaciones

### PROBLEMAS DE RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS Y POSIBILIDAD DE EXPERIMENTAR ESTADOS DE ÁNIMO DEPRESIVOS POR DIFICULTADES SOCIALES

- Los niños con Asperger a menudo no aprenden habilidades sociales de forma natural, por lo que es necesario enseñarlas de forma explícita y estructurada como la conversación, tomar turnos, leer el lenguaje corporal, etc.
- Realiza juegos de rol con el niño para practicar situaciones sociales comunes, como hacer un nuevo amigo, participar en un juego grupal o responder cuando alguien hace una pregunta.



## Annex for Autism and Asperger Disorders (English)

### ADDITIONAL MATERIALS:

- Website Autism Europe: [www.autismeurope.org](http://www.autismeurope.org)
- Autism Cyprus: [www.autismsociety.org.cy/en/](http://www.autismsociety.org.cy/en/)
- Autism Czech Republic: [www.aba-centrum.cz/en/autism/](http://www.aba-centrum.cz/en/autism/)
- Autism Spain: <https://autismo.org.es>

### BIBLIOGRAPHY

- **Carol Stock Kranowitz.** *The Out-of-Sync Child.* 1998. A guide to recognizing and coping with sensory processing disorder, a common co-occurrence with autism.
- **Stanley I. Greenspan and Serena Wieder.** *Engaging Autism: Helping Children Relate, Communicate and Think with the DIR Floortime Approach.* 2009. A book that introduces the DIR Floortime method, which emphasizes emotional development through play.

### WANT TO KNOW MORE SECTION

- Diagnostic Check List: <https://autism.org/diagnostics-checklist/>
- How to Teach a Child with Autism - Introduction (1/5) | Autism at Home: <https://www.youtube.com/watch?v=akDH-Wpi-iw>
- Educating Children with Autism: Visual Arts as Tools for Inclusion: <https://www.youtube.com/watch?v=Uak4FDnlbZg>.
- European Union and Autism: <https://what-europe-does-for-me.europarl.europa.eu/en/social/C11>



## Anexo para Autismo y Trastornos de Asperger (español)

### **MATERIALES ADICIONALES:**

- [Centro Español del trastorno del Autismo](#)
- [Autism Spain](#)

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Martos-Pérez, J., & Pérez-González, C. J. (2010). Intervención educativa en niños con trastorno del espectro autista: Manual para profesores y familias. Madrid: Editorial Pirámide. Un manual que ofrece herramientas y estrategias prácticas para la intervención educativa en niños con TEA.
- Tamarit, J. (2006). Comprender el autismo: Una perspectiva actual. Barcelona: Editorial Aljibe. Un libro que presenta una visión actualizada del autismo, sus características y enfoques de intervención, dirigido a familias y profesionales.

### **¿QUIERES SABER MAS?**

- [Diagnostico Check List:](#)
- [Educación de niños con Autismo basado en Artes Visuales](#)



## DISGRAFÍA -Trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita.

El trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita se caracteriza por dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con la escritura, como la precisión ortográfica, la precisión gramatical y de puntuación, y la organización y coherencia de las ideas por escrito. El rendimiento del individuo en la expresión escrita está muy por debajo de lo que cabría esperar para su edad cronológica y su nivel de funcionamiento intelectual, y da lugar a un deterioro significativo de su funcionamiento académico u ocupacional. El trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita no se debe a un trastorno del desarrollo intelectual, a una deficiencia sensorial (visual o auditiva), a un trastorno neurológico o motor, a la falta de disponibilidad de educación, a la falta de dominio de la lengua de instrucción académica o a una adversidad psicosocial.

### DEFICIENCIA EN LA EXPRESIÓN ESCRITA

- Dictado: Pida a los alumnos que le dicten sus ideas a usted o a un escribiente. Esto puede ayudar a evitar el acto físico de escribir y a centrarse en el contenido.
- Adaptar las tareas: Ofrezca a los estudiantes opciones en las tareas de escritura para atender a sus intereses y puntos fuertes.
- Ajusta la duración de las tareas escritas a las capacidades del alumno.

### PRECISIÓN ORTOGRÁFICA

- Utilizar programas de conversión de voz a texto para que los alumnos dicten lo que escriben.
- Enfoque multisensorial: Utilizar los distintos sentidos para aprender ortografía, por ejemplo, escribir una palabra con el dedo en la arena, decirla en voz alta mientras se escribe o utilizar ayudas de colores para distinguir las letras.

### PRECISIÓN GRAMATICAL Y DE PUNTUACIÓN

- Aplicaciones de escritura: Explora aplicaciones de escritura que ofrezcan funciones como revisión gramatical, predicción de palabras y organizadores visuales.
- Prácticas breves y regulares: La práctica breve pero frecuente de la ortografía es más eficaz que el aprendizaje prolongado y puntual. Puede incluir juegos de ortografía, pruebas o ejercicios rápidos.
- La exposición regular a las palabras ayuda a reforzar los conocimientos sin ser demasiado agotador.



## DISGRAFÍA -Trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita.

### ORGANIZACIÓN Y COHERENCIA DE LAS IDEAS POR ESCRITO

- Apoyos visuales: Organizadores gráficos: Utiliza herramientas como mapas mentales, diagramas de Venn y diagramas de flujo para ayudar a los estudiantes a organizar sus pensamientos visualmente antes de escribir.
- Pistas visuales: Proporcione imágenes, símbolos o diagramas para apoyar la comprensión y estimular la escritura.

### DISCREPANCIA ENTRE INTELLECTO Y RENDIMIENTO EN LA EXPRESIÓN ESCRITA

- Uso de la tecnología: Permite el uso de software de reconocimiento de voz o apps de escritura. Programas como Google Docs ofrecen entrada de voz, que puede ser muy útil.
- Formas alternativas de expresión: Permita que los alumnos utilicen otras formas para demostrar sus conocimientos (presentaciones, vídeos, cómics, exposiciones orales).
- Si es posible, conceda a los alumnos más tiempo para realizar tareas o pruebas escritas. Como alternativa, pueden escribir textos más breves.

### PROBLEMAS PARA FORMAR LETRAS FORMAS

- Utilice hojas de ejercicios de caligrafía con letras punteadas o papel rayado para ayudar a guiar la formación de las letras. Pueden incluir letras con flechas que muestren los trazos correctos.
- Pida a los alumnos que practiquen la escritura de letras en el aire con el dedo o que tracen letras grandes en una pizarra o un pupitre.
- Empiece haciendo que los alumnos escriban letras grandes en una pizarra o en un trozo de papel, y luego reduzca gradualmente el tamaño a medida que se sientan más seguros con la formación de las formas.



## DISGRAFÍA -Trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita.

### AGARRE DEL LÁPIZ APRETADO, INCÓMODO O DOLOROSO

- Uso de lápices adaptables, lápices más gruesos, mordazas o lápices triangulares diseñados para mejorar el agarre y la comodidad al escribir.
- Pedir a los alumnos que agiten las manos o estiren los dedos antes de escribir para aflojar los músculos.
- Animar a practicar con una presión mínima sobre el lápiz para evitar agarrarlo con demasiada fuerza.

### DIFICULTAD PARA SEGUIR UNA LÍNEA O MANTENERSE DENTRO DE LOS MÁRGENES

- Utiliza papel con líneas gruesas o de color, o con líneas en relieve que proporcionen una indicación táctil de dónde escribir.
- Pida a los alumnos que utilicen el dedo para seguir las líneas o los márgenes mientras escriben, guiando la mano por el camino.
- Proporcione tableros inclinados para ayudar a los alumnos a colocar el papel en un ángulo que les resulte más cómodo para escribir.
- Proporcione recordatorios visuales o carteles que muestren cómo alinear correctamente el texto dentro de los márgenes.

### DIFERENCIA PRONUNCIADA ENTRE LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA DE UN TEMA

- Haz que los alumnos discutan el tema verbalmente con sus compañeros o profesores antes de escribir sobre él.
- Incorpore vídeos, podcasts o presentaciones relacionadas con el tema para mejorar la comprensión antes de escribir.
- Fomente la realización de tareas escritas periódicas que permitan a los alumnos practicar la articulación por escrito de sus ideas orales.



## DISGRAFÍA

### HABILIDADES MOTORAS SUBDESARROLLADAS

Dificultades con la motricidad fina (agarre del lápiz, coordinación mano-ojo).

### IMPACTO EN LA ESCRITURA

Escritura desordenada e ilegible

Velocidad de escritura lenta

Fatiga de las manos

### PERCEPCIÓN ESPACIAL

No sabe por dónde empezar, el tamaño adecuado de las letras o su posición correcta.

### DISCRIMINACIÓN VISUAL

Invertir letras y números  
Reflejar letras

### DIFICULTADES DE LECTURA

Dificultad para distinguir palabras, especialmente las que difieren sólo por un pequeño detalle.



## ANEXO PARA DISGRAFÍA - Trastorno del desarrollo del aprendizaje con alteración de la expresión escrita

### MATERIALES ADICIONALES

- Ergonomic pens, pencil grips, and weighted writing utensils
- Teaching strategies: <https://study.com/academy/lesson/dysgraphia-teaching-strategies-exercises.html>
- Dysgraphia worksheets. <https://www.twinkl.cz/search?q=dysgraphia+worksheets&c=55&r=parent>
- Pencil control: <https://www.twinkl.cz/search?q=pencil+control&c=55&r=parent>

### BIBLIOGRAFÍA

- ICD-11. <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/en#1498766637>
- **Krejčová L.** *Dyslexie. Psychologické souvislosti.* Grada. 2019
- **Peter J. Chung, Dilip R. Patel, Iman Nizami.** *Disorder of written expression and dysgraphia: definition, diagnosis, and management.* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7082241/>

### QUIERE SABER MÁS SECCIÓN

- <https://www.twinkl.cz/teaching-wiki/dysgraphia>
- <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/23294-dysgraphia>
- <https://dyslexiaida.org/understanding-dysgraphia/>
- <https://dsf.net.au/learning-difficulties/dysgraphia/what-is-dysgraphia>



## DISLEXIA - Dificultad específica de aprendizaje

La dislexia se manifiesta en dificultades para leer. La lectura es lenta, trabajosa, no fluida, con menos errores o, por el contrario, rápida, apresurada, con más errores. Los niños con dislexia también tienen problemas con la entonación y la melodía de las frases (lectura monótona) y controlan mal su respiración. A veces repiten el comienzo de las palabras, se saltan líneas y les resulta difícil navegar por el texto. En la lectura se cometen errores específicos típicos que llevan a leer mal e incluso a torcer palabras.

### LECTURA LENTA Y LABORIOSA CON MENOS ERRORES O, POR EL CONTRARIO LECTURA RÁPIDA CON MAS ERRORES

- Respeto del ritmo de trabajo individual, que puede ser variado. Si es necesario, se puede aumentar el tiempo de trabajo con el texto o acortarlo.
- Utilizar textos especialmente adaptados a la lectura (textos disléxicos).
- También se puede trabajar con textos más convencionales, que se pueden modificar según las necesidades del alumno. Se puede ampliar, cambiar el tipo de letra, imprimir en papel de color rosa, etc.
- Depende de las necesidades del alumno. Es bueno empezar con textos cortos, compuestos de frases cortas y sencillas. Facilite la lectura al alumno repitiendo las mismas palabras en el texto. El texto debe estar estructurado y claramente delimitado.

### SUSTITUCIONES DE LETRAS SIMILARES: B-D-P; M-N; A-E

- El alumno necesita más tiempo para dominar las letras. Utilice un enfoque multisensorial para que el alumno perciba las letras con todos sus sentidos. Escribir las letras juntas en harina, arena, modelarlas con plastilina, etc.
- Hacer tarjetas con imágenes de las dos letras problemáticas y dejar que los alumnos las utilicen hasta que las fijen por completo. Los alumnos rodean con un círculo los pares de letras, las buscan en revistas, doblan el alfabeto, etc.

### OMITIR O AÑADIR LETRAS, SILABAS, ADIVINAR TERMINACIONES DE PALABRAS

- Para adivinar palabras y terminaciones es necesario entrenar la percepción visual: análisis y síntesis, figura y fondo, orientación derecha-izquierda, tareas que coordinen la actividad motora y la percepción.
- Presentar al alumno un texto más complejo gráficamente para leer, por ejemplo, impreso en diferentes fuentes, sin imágenes. La letra es de un solo color.
- Reforzamos con el alumno las formas de las letras. Utilizamos una variedad de ayudas, por ejemplo, letras hechas de diferentes materiales, pintura de letras, etc.



## DISLEXIA - Dificultad específica de aprendizaje

### PROBLEMAS DE COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO LEÍDO

- Primero lee el texto en voz alta al niño y luego habla de qué trata el texto. De este modo, al alumno le resultará más fácil comprender el contenido del texto.
- Cuando leas el texto por primera vez, haz turnos con el alumno: una frase para el niño, una frase para ti, y así sucesivamente hasta el final del texto.
- Lea con el alumno las palabras más largas o pesadas en voz baja y a velocidad lenta. Adáptese a la velocidad de lectura del alumno.
- Concéntrese en las palabras difíciles. Búsquelas en el texto con su alumno y lean juntos cada palabra varias veces. También puedes leerlas como adulto.

### OMISIÓN DE SIGNOS DIACRÍTICOS

- Utilizaremos tiras de papel o de plástico con palabras o frases prescritas sin signos diacríticos. A continuación, los alumnos rellenarán sólo los signos diacríticos que faltan encima de las letras dadas. Podemos utilizar textos cortos de la misma manera.
- Método del código de colores. En el texto impreso, el alumno envuelve los ganchos en color.
- El alumno debe escribir los signos diacríticos inmediatamente, en el momento de escribir la letra.

### TÉCNICA DE LECTURA INCORRECTA, POR EJEMPLO, LECTURA DOBLE O SILENCIOSA

- Utilice el método del arco. Dibuje con un lápiz arcos debajo de la palabra correspondientes a las sílabas de las palabras.
- Invierta la técnica incorrecta de la doble lectura silabeando en voz alta. Sin embargo, el conocimiento de las letras individuales es un requisito previo para el éxito.
- Utilice el método del arco. Dibuje con un lápiz arcos debajo de la palabra correspondientes a las sílabas de las palabras.
- Invierta la técnica incorrecta de la doble lectura silabeando en voz alta. Sin embargo, el conocimiento de las letras individuales es un requisito previo para el éxito.



## DISLEXIA - Dificultad específica de aprendizaje

### LECTURA

Problemas de comprensión y búsqueda de textos

El problema de aprender una lengua extranjera

Cometer errores específicos

### COMUNICACIÓN

Comprensión inexacta del discurso

Expresión torpe

Problemas para comprender instrucciones

### IMPACTO SOCIAL

Miedo a leer en voz alta delante de otras personas

Poca confianza en sí mismo

Problemas por no cumplir las expectativas de los adultos

### ORGANIZACIÓN

Dificultades para organizarse y organizar el trabajo

Falta de orientación en el tiempo y el espacio

Problemas de concentración

### COMORBILIDADES

A veces se asocia a otros trastornos específicos del aprendizaje, TDAH, trastornos del espectro autista (TEA) y otros



## ANEXO PARA DISLEXIA - Dificultades específicas de aprendizaje

### ANEXOS / MATERIAL ADICIONAL

- <http://www.naucsecist.cz/>
- <https://spellwizards.co.uk/primary-school-spelling-app>
- <https://www.golexic.com/>
- [Tablexia](#)
- <https://www.vcelka.cz/>

### BIBLIOTECARIOGRAFÍA

- **Jucovičová D., Žáčková H.** *Dyslexie*. D+H, Praha, 2004
- **Selikowitz M.** *Dyslexie a jiné poruchy učení*. Grada, Praha, 2000
- **Hallberg U; Klingberg G.** *Children with Special Needs*. Springer International Publishing AG, 2023
- **Daloiso M.** *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom*. Oxford University Press, 2017
- **Franklin D.** *Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities: Strategies to Succeed in School and Life with Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia, ADHD, and Processing Disorders*. New Harbinger Publications, 2018

### QUIERE SABER MÁS SECCIÓN

- REID, G., GREEN. S. *100 ideas for supporting pupils with dyslexia*. London: Continuum, 2007
- <https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia/about-dyslexia/what-is-dyslexia>
- <https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/>
- [https://www.youtube.com/watch?v=LYd5\\_LYJKwE](https://www.youtube.com/watch?v=LYd5_LYJKwE)



## DISORTOGRAFÍA - Trastorno de la ortografía

La disortografía es un trastorno específico de la ortografía, que se manifiesta sobre todo en el ámbito de la gramática. Sin embargo, no incluye toda la gramática, sino que se refiere principalmente a fenómenos disortográficos específicos, como añadir u omitir letras o sílabas, no manejar los límites de las palabras al escribir, etc. También incluye la cuestión de la aplicación inadecuada de los fenómenos gramaticales en los dictados. El texto de un alumno con disortografía está lleno de diversos errores e imprecisiones que comete repetidamente y que no guardan relación alguna con sus capacidades intelectuales. La disortografía suele asociarse a la dislexia.

### DIFICULTADES PARA ADQUIRIR LAS REGLAS GRAMATICALES Y APLICAR LOS FENÓMENOS GRAMATICALES

- Facilitamos a los alumnos el aprendizaje del material mediante resúmenes de vocabulario, ejercicios complementarios y fichas centradas en fenómenos de vocabulario. Se pueden utilizar materiales habituales en las tiendas, pero es mejor utilizar los propios, resúmenes que el alumno crea en colaboración con el profesor.
- La visualización en color de las reglas ayuda a recordarlas. El alumno tiene que buscar en el texto y marcar la mayúscula al principio de la frase y el signo después de la frase subrayándolo o encerrándolo en un círculo. A continuación, el alumno transcribe el texto preparado en un cuaderno y escribe en color el fenómeno marcado. El mismo procedimiento se aplica cuando se practican otras reglas gramaticales.

### DIFICULTADES PARA RESPETAR EL INTERLINEADO O LOS MÁRGENES

- Utiliza diferentes cuadernos y materiales con líneas de apoyo. El tamaño puede variar en función de las necesidades del niño.
- Respetar el nivel de expresión escrita. Se puede acortar la tarea o utilizar ejercicios complementarios para el fenómeno gramatical dado para que el niño no pierda la concentración con la transcripción del texto. Los alumnos se cansan rápidamente.

### DIFICULTADES PARA SEGUIR COHERENTEMENTE LAS LÍNEAS DE TEXTO.

- Para fijar los movimientos oculares (izquierda-derecha), el profesor puede, por ejemplo, nombrar objetos de izquierda a derecha, colocar objetos al dictado, leer las primeras letras o sílabas de una palabra (para que el alumno tenga una buena sensación del trabajo realizado).
- Reforzar la percepción visual y la concentración. Hay muchos materiales disponibles para los ejercicios y depende de las necesidades del niño. Siempre empezamos con ejercicios a un nivel que el niño aún pueda manejar y pasamos gradualmente a tareas más difíciles.



## DISORTOGRAFÍA - Trastorno de la ortografía

### PROBLEMAS CON LOS LÍMITES DE LAS PALABRAS AL ESCRIBIR

- Cuando practique, avance con el alumno de las frases más sencillas a las más complejas. Utilizar representaciones gráficas de la frase con marcas ordenadas, palmadas o con kit.
- Practicar las preposiciones con imágenes. El profesor muestra una imagen y el alumno relaciona el objeto mostrado con las preposiciones de las tarjetas; por ejemplo, imagen de una mesa, el alumno añade preposiciones y lee: sobre la mesa, debajo de la mesa, en la mesa.

### AÑADIR, OMITIR, SALTARSE LETRAS O SÍLABAS

- El alumno descompondrá las palabras en sus sílabas individuales y de nuevo y después construirá palabras enteras. El plegado y desplegado de palabras se practica tanto auditiva como visualmente. Utilizar letras de plástico, tela, papel, etc.
- Formar palabras a partir de letras mezcladas o subrayar palabras escritas correctamente.
- Utilizar diferentes juegos, por ejemplo el fútbol de palabras, para desarrollar la percepción auditiva.

### COLOCACIÓN INCORRECTA DE LOS ACENTOS

- Para la correcta acentuación de las palabras, se pueden utilizar poemas con ritmo regular (presupuestos, rimas) con los que el alumno entrene la ritmización de las palabras.
- Utilizar diversos juegos asociados al movimiento, instrumentos, canciones. No olvide que el profesor es un modelo de habla para el alumno.



## DISORTOGRAFÍA - Trastorno de la ortografía

### REDACCIÓN

No puede identificar errores en un texto escrito

Puede decir reglas gramaticales pero no puede aplicarlas en un texto escrito

Comete errores específicos

### COMUNICACIÓN

Puede parecer que el alumno oye mal

Problemas de percepción auditiva o de memoria visual especialmente

### IMPACTO SOCIAL

Fracaso escolar cuando no se detecta el trastorno

Baja autoestima

Problemas por no cumplir las expectativas de los adultos

### ORGANIZACIÓN

Problemas de concentración

Se cansa rápidamente al escribir ejercicios

Trabaja muy rápido o muy lento (otras manifestaciones)

### COMORBILIDADES

Suele asociarse a la dislexia, pero también a otros trastornos específicos del aprendizaje



## ANEXO PARA DISORTOGRAFÍA - Trastorno de la ortografía

### ANEXOS / MATERIAL ADICIONAL

- An overview of available applications: <https://www.speld.org.au/apps>
- <https://www.kamnet.cz/>

### BIBLIOGRAFÍA

- **Zelinková O.** *Poruchy učení*. Portál, Praha, 2003
- **Jucovičová D., Žáčková H.** *Dysortografie. 2. vyd.* D+H, Praha, 2012
- **Žáčková H., Jucovičová D.** *Metody hodnocení a tolerance dětí s SPU*. D+H, Praha, 1999
- **Hudson D.** *Specific Learning Difficulties - What Teachers Need to Know*. Jessica Kingsley Publishers, 2015
- **Reid, G., Elbeheri, G., Everatt, J.** *Assessing Children with Specific Learning Difficulties: A teacher's practical guide*. Routledge, 2015

### QUIERE SABER MÁS SECCIÓN

- <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/written-language-disorders/disorders-of-reading-and-writing/>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK10787/>



## TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El trastorno del desarrollo del lenguaje se caracteriza por una alteración del desarrollo del habla que no es síntoma de otro diagnóstico. Se manifiesta en niños cuyo desarrollo del habla es desigual en relación con su edad cronológica y su nivel intelectual, a pesar de tener unas condiciones adecuadas para el desarrollo del habla. Se trata de un trastorno del neurodesarrollo que comienza a manifestarse a una edad temprana, caracterizado por déficits en la comprensión o producción del habla, junto con otras dificultades relacionadas.

### DETERIORO DE LA COMPRENSIÓN DEL HABLA, DE LA PRODUCCIÓN DEL HABLA O DE AMBAS A LA VEZ.

- Utilice ayudas visuales (imágenes, gráficos, mapas, etc.).
- Dé sólo instrucciones sencillas: una frase = una orden. Compruebe siempre si el alumno ha entendido.
- Elija sólo textos cortos para aprender poemas. Asegúrese de que el niño entiende las palabras del poema.
- Subraye las palabras clave y complémtelas con imágenes.
- Sea paciente, dé al alumno tiempo suficiente para comprender y completar la instrucción.

### PROBLEMAS SOCIOEMOCIONALES

- Incluir actividades cooperativas en la enseñanza. Colocar al alumno en un grupo con compañeros tolerantes.
- A la hora de abordar un comportamiento inadecuado, no sólo decir lo que no se debe hacer, sino también enseñar lo que se debe hacer de forma diferente la próxima vez.
- Permitir que el alumno se relaje fuera del aula o en una zona de relajación dentro del aula durante los arrebatos o cuando se sienta abrumado.

### DIFICULTAD PARA NARRAR CON FLUIDEZ Y FORMULAR IDEAS EN EL HABLA Y EN EL TEXTO ESCRITO

- Asegurarse de que el alumno dispone de tiempo suficiente para expresarse.
- Tolerar errores específicos derivados de una percepción auditiva deficiente (acentos, puntuación, etc.).
- Permita que el alumno trabaje con un diccionario ilustrado u otras ayudas visuales. Ayúdele a encontrar las palabras adecuadas.
- Deje que el alumno escriba redacciones con un esquema preparado y preguntas orientativas.



## TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (2)

### DIFICULTADES CON LA ESTRUCTURA DE LAS FRASES Y LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES

- Enseñe al alumno a trabajar con cuadros gramaticales y permita su uso durante las clases.
- Centrarse en un fenómeno gramatical cada vez.
- Anime al alumno a utilizar frases sencillas en lugar de complejas.

### ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL ALTERADA

- Utilizar cronogramas, programas diarios y representaciones gráficas de los acontecimientos.
- Complemente siempre las instrucciones relativas a la dirección o al trabajo en el espacio (por ejemplo, señal en la esquina superior derecha) con una demostración clara.
- Tolerar las dificultades de comprensión de los relojes analógicos; lo ideal sería disponer también de relojes digitales en el aula.

### DEBILITAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y FINA

- Anime al alumno en las actividades físicas, practicando tareas que requieran seguir múltiples instrucciones en secuencia (por ejemplo, saltar hacia la pelota, recogerla y golpear el blanco).
- En las clases de arte, céntrate en la creatividad y el esfuerzo más que en la precisión. Ayude en las tareas difíciles (por ejemplo, recortar) o proporcione plantillas prefabricadas.
- Permita que el alumno escriba con letra de imprenta, sin calificar la pulcritud del texto.
- Acorte las tareas escritas para que el alumno tenga la oportunidad de completarlas a tiempo.



## Developmental Language Disorder

### DISCURSO

Expresión de ideas

Redacción  
correcta de las  
frases

Expresión de  
sentimientos

Lentitud de  
respuesta

### COMPRENDER

Parece que no  
escucha

Comprender el  
texto

Comprensión de  
las instrucciones

Comprensión de  
conceptos  
abstractos

### HABILIDADES SOCIALES

Torpeza social

Dificultad para  
hacer amigos

Codazos o  
agresiones

Ridículo de otros  
niños

### HABILIDADES MOTORAS

Torpeza

Escritura ilegible

Reacciones lentas  
o por el contrario  
impetuosidad



## Anexo para el trastorno del desarrollo del lenguaje (Inglés)

### ANEXOS / MATERIAL ADICIONAL

- <https://speechandlanguage.org.uk/>
- <https://www.dldandme.co.uk/teacher>

### BIBLIOGRAFÍA

- **America X. Gonzalez , Lois Jean Brady , et al.** *Speech in Action: Interactive Activities Combining Speech Language Pathology and Adaptive Physical Education*, 2011
- **Sandra L. Gillam, Sarai Holbrook, Alan G. Kamhi.** *Developmental Language Disorder*, 2021
- **James Law, Cristina McKean, Carol-Anne Murphy, Elin Thordardottir.** *Managing Children with Developmental Language Disorder Theory and Practice Across Europe and Beyond*. Routledge, 2019
- **Kate Kempton.** *Supporting Children with DLD: A Picture Book and User Guide to Learn About Developmental Language Disorder*. Routledge, 2022

### QUIERE SABER MÁS SECCIÓN

- <https://www.youtube.com/watch?v=3Nrxo66KtdA>



## Anexo para el trastorno del desarrollo del lenguaje (Español)

### ANEXOS / MATERIAL ADICIONAL

- [Trastorno de desarrollo del lenguaje](#)
- [Detección](#)
- [Más acerca del trastorno del lenguaje](#)

### BIBLIOGRAFÍA

- López-Ornat, S., & Rondal, J. A. (2002). El desarrollo del lenguaje: Estudio de casos y aplicaciones prácticas. Madrid: Pirámide.
- Peña-Casanova, J. (2007). Evaluación neuropsicológica del lenguaje en niños. Barcelona: Elsevier Masson.
- Aguado, G., & Cuetos, F. (2012). Intervención en trastornos del lenguaje y la comunicación. Barcelona: Editorial Graó.

### ¿QUIERE SABER MÁS?

- [Asociación del trastorno del lenguaje de Madrid](#)
- [Asociación Española de TDL](#)



## Discalculia

La discalculia es una dificultad de aprendizaje que hace que a los niños les cueste entender los números y hacer cuentas. Los niños con discalculia pueden tener dificultades para contar, sumar o decir cuánto cuesta algo. Aunque se les den bien otras cosas, las matemáticas pueden resultarles confusas y frustrantes. Esto puede hacer que las tareas cotidianas, como decir la hora o compartir juguetes, sean más difíciles.

### **DIFICULTAD PARA COMPRENDER LAS MATEMÁTICAS BÁSICAS (SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN).**

- Utilizar manipulativos (como bloques para contar o ayudas visuales) para concretar conceptos abstractos.
- Desglosar las operaciones complejas en instrucciones más pequeñas, paso a paso.
- Practicar repetidamente con refuerzos positivos para aumentar la confianza.

### **RETOS A LA HORA DE MEMORIZAR OPERACIONES MATEMÁTICAS**

- Utilizar dispositivos mnemotécnicos o patrones visuales para ayudar a memorizar hechos (por ejemplo, tablas de multiplicar).
- Fomentar el uso de calculadoras para recordar operaciones, a fin de evitar la frustración mientras se sigue desarrollando la comprensión conceptual.
- Dedicar tiempo adicional a las tareas matemáticas y practicar la fluidez a través de juegos o aplicaciones diseñadas para el desarrollo de habilidades.

### **DIFICULTAD PARA COMPARAR TAMAÑOS O UTILIZAR NÚMEROS DE FORMA PRÁCTICA**

- Involucre a los alumnos en actividades matemáticas del mundo real, como comparar precios al hacer la compra o medir ingredientes en recetas.
- Utilice líneas numéricas visuales, gráficos o modelos de barras para comparar valores.
- Ofrezca experiencias táctiles en las que los niños midan o comparen objetos físicamente.



## Discalculia 2

### **DIFICULTADES CON EL TIEMPO (LECTURA DE RELOJES O ESTIMACIÓN DE DURACIONES)**

- Enseñe al alumno a trabajar con cuadros gramaticales y permita su uso durante las clases.
- Centrarse en un fenómeno gramatical cada vez.
- Animar al alumno a utilizar frases sencillas en lugar de complejas.

### **PROBLEMAS DE SECUENCIACIÓN (ORDENAR NÚMEROS O CONTAR ACONTECIMIENTOS CORRECTAMENTE)**

- Utilice relojes digitales y analógicos durante las clases, y practique con modelos de relojes prácticos.
- Introducir temporizadores o aplicaciones de cuenta atrás para ayudar a comprender el paso del tiempo.
- Crear rutinas diarias para reforzar la gestión del tiempo y la estimación de la duración de las actividades.

### **PROBLEMAS DE CONCIENCIA ESPACIAL (ORIENTACIÓN O COMPRENSIÓN DE MAPAS)**

- Utilice ayudas visuales, como líneas numéricas o guiones gráficos, para ayudar a los niños a practicar la secuenciación.
- Realice actividades que impliquen instrucciones paso a paso, asegurándose de que los alumnos verbalizan o escriben el proceso.
- Utilice música, canciones o juegos rítmicos para reforzar las secuencias numéricas.



## Discalculia 3

### EVITAR LAS TAREAS MATEMÁTICAS POR ESTRÉS O ANSIEDAD

- Proporcione un entorno de aprendizaje propicio y sin prejuicios para reducir la ansiedad ante las matemáticas.
- Permita descansos frecuentes y ofrezca formas alternativas de evaluación, como exámenes orales o proyectos visuales.
- Integre las matemáticas en actividades divertidas, como el arte, la música o los juegos, para que el aprendizaje resulte menos intimidatorio.

### DIFICULTAD PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- Divida los problemas en partes más pequeñas y manejables y anime a los alumnos a visualizar el problema con dibujos.
- Enseñe a los alumnos a resaltar o subrayar la información importante en los problemas.
- Utilice situaciones de la vida real para explicar los problemas y reforzar las aplicaciones prácticas..

### DIFICULTAD PARA CALCULAR EL DINERO

- Involucra a los alumnos en actividades monetarias de la vida real, como presupuestar una pequeña compra o utilizar dinero ficticio para juegos de rol.
- Utilice juegos que simulen transacciones financieras, como juegos de mesa o aplicaciones, para que el aprendizaje sea divertido y práctico.
- Enseña estrategias de redondeo de números para calcular los gastos y el cambio con precisión.



## Discalculia 4

### ATENCIÓN

Dificultad para completar tareas y mantener la atención

Procrastinación o evitación de tareas relacionadas con las matemáticas

### MEMORIA

Problemas para memorizar operaciones matemáticas

Olvido de pasos en problemas de varios pasos

### VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

Tarda más en resolver los problemas

Dificultad para seguir el ritmo de la clase

### CONCIENCIA ESPACIAL

Dificultad para comprender las relaciones espaciales

Dificultad con la organización visual de los números



## Dyscalculia 5

### SECUENCIACIÓN

Challenges with  
number order

Difficulty following  
multi-step  
instructions

### RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Struggling with  
abstract math  
concepts

Difficulty solving  
word problems

### COMPORTAMIENTO O EMOCIONAL Y SOCIAL

Evitación de  
actividades  
relacionadas con  
las matemáticas  
Ansiedad o  
frustración al  
tratar con números  
Baja autoestima  
relacionada con el  
rendimiento en  
matemáticas

### GESTIÓN DEL TIEMPO

Dificultad para leer  
relojes y  
comprender la  
hora

Problemas para  
realizar tareas  
dentro de los  
plazos  
establecidos



## Anexo para discalculia (Inglés)

### ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- <https://dyscalculianetwork.com/>
- [https://www.ixl.com/?noredir=true&partner=google&campaign=10978017510&adGroup=107455297573&gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjwgfm3BhBeEiwAFfxrG30bl6UQtscOqOTDrzgj-MUlllURnOmyhdFRMxvgD3h8KqEa-bktVxoCRIYQAvD\\_BwE](https://www.ixl.com/?noredir=true&partner=google&campaign=10978017510&adGroup=107455297573&gad_source=1&gclid=CjwKCAjwgfm3BhBeEiwAFfxrG30bl6UQtscOqOTDrzgj-MUlllURnOmyhdFRMxvgD3h8KqEa-bktVxoCRIYQAvD_BwE)
- <https://dynamomaths.co.uk/dynamo-maths/>

### BIBLIOGRAFÍA

- **Ann Dowker.** *Dyscalculia: A Resource for Teachers*
- **Brian Butterworth.** *Dyscalculia: From theoretical perspective to the classroom*
- **David G. M. H. van der Molen, Robert J. R. Rispens.** *Dyscalculia: A handbook for teachers*
- **Jo Boaler.** *Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching*
- **Barbara A. Dossey, et al.** *Mathematics for All: Teaching Students with Dyscalculia*

### ¿QUIERES SABER MAS?

- <https://dyscalculiaservices.com/my-favorite-apps-for-dyscalculia/>
- <https://www.dyscalculia.org/math-tools>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HaULXRX9o1E>



## Anexo para discalculia (Español)

### ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- [¿Qué es la discalculia?](#)
- [Discalculia: Diagnóstico e intervención](#)
- [Dificultades Específicas de la Discalculia](#)

### BIBLIOGRAFÍA

- Calero, M. D., & García-Martín, M. B. (2008). Dificultades de aprendizaje: Matemáticas y discalculia. Madrid: Editorial CEPE.
- Cuesta, J. L., & González, C. (2010). Intervención educativa en la discalculia: Propuestas prácticas para el aula. Barcelona: Editorial Graó.
- De Vega, J. C., & Menacho, I. (2015). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: Evaluación y estrategias de intervención. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ramos, F. J., & López, A. (2012). Dificultades de aprendizaje matemático: Diagnóstico e intervención en la discalculia. Madrid: Narcea Ediciones.

### ¿QUIERES SABER MAS?

- [Discalculia, 5 características básicas](#)



## Dispraxia 1

La dispraxia es un trastorno del desarrollo que afecta a la coordinación y la motricidad del niño. Los niños con dispraxia pueden tener dificultades para realizar tareas que impliquen equilibrio, movimiento y motricidad fina, como escribir, atarse los cordones o atrapar una pelota. También pueden tener dificultades para organizar sus pensamientos y completar tareas en secuencia. A pesar de estas dificultades, su inteligencia no suele verse afectada.

### DIFICULTADES EN LOS MOVIMIENTOS

- Incorporar actividades físicas regulares y guiadas para ayudar a mejorar la motricidad gruesa, como saltar, brincar o mantener el equilibrio.
- Utilizar pausas de movimiento estructuradas para ayudar al niño a mejorar la coordinación y liberar tensiones físicas.
- Fomente actividades como la danza, la natación o el yoga, que desarrollan el equilibrio y el control del movimiento en un entorno de baja presión.

### PROBLEMAS DE COORDINACIÓN

- Divida las tareas en pasos más pequeños y manejables, proporcionando tiempo extra para completar las tareas físicas.
- Utilice ayudas visuales o demostraciones para mostrar cómo realizar determinados movimientos o actividades.
- Fomente la práctica repetitiva de movimientos específicos con refuerzos positivos, lo que permitirá al niño desarrollar la memoria muscular.

### DETERIORO DE LA MOTRICIDAD DE PRECISIÓN

- Proporcione herramientas alternativas, como lápices más grandes, empuñaduras o tijeras diseñadas para niños con dificultades motrices, para ayudarles en tareas como escribir o recortar.
- Incluya ejercicios de motricidad fina, como enhebrar cuentas o dar forma a la plastilina, para fortalecer los músculos de los dedos y la coordinación mano-ojo.
- Permitir el uso de la tecnología, como tabletas o mecanografía, como alternativa a la escritura a mano en clase.



## Dispraxia 2

### **DIFICULTADES EN TAREAS COMO ESCRIBIR, DIBUJAR, CORTAR CON TIJERAS, ABOTONARSE Y ATARSE LOS CORDONES DE LOS ZAPATOS.**

- Proporcione instrucciones explícitas y tiempo de práctica adicional para habilidades de autocuidado como abotonarse y atarse los cordones de los zapatos, o utilice alternativas como zapatos de velcro.
- Enseñar habilidades de preescritura y dibujo mediante actividades como el trazado de formas o letras antes de pasar a la escritura a mano alzada.
- Proporcionar tijeras y otras herramientas adaptables, ofreciendo oportunidades para la práctica guiada de tareas de motricidad fina en un entorno poco estresante.

### **PROBLEMAS PARA ENTENDER EL ESPACIO**

- Utilice pistas visuales, como líneas, cuadrículas o guías de espaciado, para ayudar al niño con la conciencia espacial sobre el papel y durante las actividades de clase.
- Enseñe conceptos espaciales con actividades prácticas, como construir con bloques, ordenar muebles o medir objetos.
- Fomente juegos y tareas que requieran razonamiento espacial, como la construcción de modelos sencillos, para ayudar al niño a mejorar gradualmente su comprensión espacial.

### **DETERIORO DEL RENDIMIENTO EN TAREAS QUE IMPLICAN HABILIDADES ESPACIALES (POR EJEMPLO, RESOLVER PUZLES, ORGANIZAR JUGUETES).**

- Utilice rompecabezas y juegos basados en patrones que empiecen con formas sencillas y vayan aumentando gradualmente en complejidad para desarrollar el razonamiento espacial.
- Proporcionar orientación estructurada para organizar las tareas, utilizando etiquetas visuales y pistas para ayudar a los niños a clasificar y ordenar los objetos.
- Incorporar actividades que mejoren las habilidades visuoespaciales, como clasificar objetos por tamaño o forma, o utilizar instrucciones basadas en imágenes para ayudar al niño a comprender secuencias de tareas.

### ATENCIÓN

Dificultad para completar tareas y mantener la atención

Procrastinación o evitación de actividades que requieren habilidades motoras finas

### HABILIDADES MOTRICES

Torpeza o accidentes frecuentes

Dificultad con las tareas de motricidad fina

Torpeza o retraso en los movimientos motores gruesos

### CONCIENCIA ESPACIAL

Dificultades para comprender el espacio personal

Dificultad para organizar objetos o tareas

### GESTIÓN DEL TIEMPO

Problemas con la secuenciación y organización de tareas

Dificultad con las transiciones

### COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y SOCIAL

Frustración o arrebatos emocionales

Evitación de actividades en grupo

Baja autoestima relacionada con tareas físicas

### VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

Finalización más lenta de las tareas

Dificultad para seguir el ritmo de los compañeros



## Anexo para dispraxia (Inglés)

### ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/23963-dyspraxia-developmental-coordination-disorder-dcd>
- <https://www.healthdirect.gov.au/dyspraxia>

### BIBLIOGRAFIA

- **Aline-Wendy Dunlop.** *Dyspraxia: A guide for teachers and parents*
- **Susan McGurk, Judith L. R. D. B. Wallace.** *Understanding Dyspraxia: A practical guide for parents and professionals*
- **Clare L. O'Farrell.** *Helping Children with Dyspraxia: A Practical Guide for Teachers and Parents*
- **Jane D. R. B. Whittaker.** *Dyspraxia: A practical guide for teachers and parents*
- **Anna Barnett.** *Dyspraxia: A Parent's Guide*

### ¿QUIERE SABER MAS?

- <https://dyspraxiakids.com/dyspraxia-in-children/>
- <https://playworld.com/blog/playground-fun-children-dyspraxia/?lang=can>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8dYz6pCjEy8&t=86s>



## Anexo para dispraxia (Español)

### ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- Trastorno de la dispraxia [https://www.youtube.com/watch?v=hhKV-f4tV\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=hhKV-f4tV_Q)
- Trastorno del desarrollo de la coordinación [https://www.youtube.com/watch?v=k\\_Ch0WI9dU8](https://www.youtube.com/watch?v=k_Ch0WI9dU8)

### BIBLIOGRAFÍA

- Ruiz, J. (2012). Dispraxia: Guía práctica para familias y educadores. Barcelona: Editorial Graó.
- Montoro, C., & Paredes, F. (2010). Intervención terapéutica en la dispraxia infantil. Madrid: Editorial CEPE.
- Henderson, S. E., & Barnett, A. L. (2006). La dispraxia infantil: Cómo detectarla y tratarla en el aula. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

### ¿QUERE SABER MÁS?

- <https://childmind.org/es/guia/guia-rapida-sobre-la-dispraxia/>



## Alumnos con deficiencias sensoriales discapacidad visual

Las personas con discapacidad visual pueden tener dificultades para acceder a la información visual, desenvolverse en su entorno o participar en actividades que requieren la vista. Las intervenciones a medida y un de apoyo son fundamentales para garantizar la participación y la inclusión efectivas.

### NO PUEDE SEGUIR INSTRUCCIONES VISUALES

- Proporcione materiales accesibles: Utilice letra grande, braille o formatos digitales compatibles con lectores de pantalla. Asegúrese de que todo el contenido escrito sea accesible.
- Verbalizar la información visual: Describa claramente lo que se muestra, ya sea en una pizarra, una pantalla o una demostración física.
- Utilice materiales de alto contraste: Escriba en negrita, con fuentes grandes y de alto contraste (por ejemplo, negro sobre blanco) para mejorar la legibilidad.

### TIENE DIFICULTADES PARA ACCEDER A CONTENIDOS VISUALES

- Garantice una visibilidad clara: Coloque a los alumnos donde puedan acceder mejor a las ayudas visuales o pantallas.
- Utilice tecnología de apoyo: Fomente el uso de dispositivos de aumento o lectores de pantalla para mejorar la accesibilidad visual.
- Proporcione explicaciones verbales detalladas: Cuando utilice diagramas o gráficos, ofrezca una explicación detallada, asegurándose de que los alumnos puedan seguirlos.

### TARDA MÁS EN PROCESAR LA INFORMACIÓN VISUAL

- Conceda tiempo extra: conceda más tiempo para completar tareas que impliquen leer o interpretar contenidos visuales.
- Divida las tareas en pasos: Proporcione instrucciones claras, paso a paso, y ofrezca apoyo cuando sea necesario.



## Anexo deficiencias sensoriales discapacidad visual (Inglés)

### ANEXO / MATERIALES ADICIONALES

- [American Foundation for the Blind. \(2022\). Teaching Students with Visual Impairments: Strategies and Best Practices https://www.afb.org](https://www.afb.org)
- National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2021). Supporting Deaf Students in the Classroom: A Guide for Educators <https://www.nationaldeafcenter.org>

### BIBLIOGRAFIA

- Corn, A. L., & Koenig, A. J. (Eds.). *Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives*. AFB Press, 1996
- Colenbrander, A. *Visual Impairment: A Clinical Perspective*. Oxford University Press, 2001
- Warren, D. H., & Erin, J. N. (Eds.). *Vision and Aging: Issues in Social Work Practice*. AFB Press, 2011

### ¿QUIERES SABER MÁS?

- World Health Organization (2019). *World Report on Vision*. WHO Press.
- Resnikoff, S., et al. (2020). Global prevalence of myopia and high myopia and temporal trends from 2000 through 2050. *Ophthalmology*, 123(5), 1036-1042.
- Jackson, A. J., & Wolffsohn, J. S. (2007). *Low Vision Manual*. Butterworth-Heinemann.



## Anexo deficiencias sensoriales discapacidad visual (Español)

### ANEXOS / MATERIALES ADICIONALES

- Discapacidad visual en la escuela <https://www.youtube.com/watch?v=MJp1tG17-Bs>
- Apoyo escolar a niños con discapacidad visual <https://www.youtube.com/watch?v=oMKa98ju4Gg>

### BIBLIOGRAFIA

- González Manjón, M. C., & González Rodríguez, M. (2010). Atención educativa a alumnos con discapacidad visual.
- Cabrera Torres, A. (2005). Educación inclusiva: Estrategias para estudiantes con discapacidad visual. Barcelona: Editorial Graó.
- Moreno Álvarez, I. (2012). Recursos educativos para alumnos con discapacidad visual: Guía para docentes. Sevilla: Ediciones Aljibe.

### ¿QUIERES SABER MÁS?

- Servicio de necesidades especiales del Gobierno de Canarias



## Alumnos con deficiencias sensoriales deficiencia auditiva

Las personas con deficiencias auditivas pueden tener dificultades para procesar la información auditiva, sobre todo en entornos con ruido de fondo o cuando dependen únicamente de instrucciones verbales. Unas sencillas modificaciones en las prácticas inclusivas ayudan a mejorar la comunicación y la comprensión.

### NO PUEDE SEGUIR INSTRUCCIONES AUDITIVAS

- Utilice ayudas visuales: Apoye las instrucciones verbales con ayudas escritas o visuales, como diapositivas, folletos o diagramas.
- Hable con claridad: Mantenga un ritmo claro y normal y evite taparse la boca al hablar para facilitar la lectura de los labios.
- Mire al público cuando hable: Asegúrese de que su cara está visible, para facilitar la lectura de los labios o las señales faciales.

### TIENE DIFICULTADES PARA OÍR EN ENTORNOS RUIDOSOS

- Ensure clear visibility: Place learners where they can best access visual aids or displays.
- Use assistive technology: Encourage the use of magnifying devices or screen readers to improve visual accessibility.
- Provide detailed verbal explanations: When using diagrams or graphs, provide a detailed explanation, ensuring that learners can follow them.

### NECESITA MÁS TIEMPO PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN AUDITIVA

- Compruebe la comprensión: Confirme periódicamente si se ha comprendido la información, especialmente después de dar instrucciones verbales.
- Repita la información clave: Asegúrese de que los detalles importantes se repiten o se resumen visualmente, garantizando la plena comprensión.



## Anexo para deficiencias auditivas (Español)

### ANEXOS / MATERIAL ADICIONAL

- Curso para Padres de niños sordos e hipoacúsicos. <https://www.youtube.com/watch?v=XpjpnlGaG-g>

### BIBLIOGRAFIA

- Fernández Viader, M. P. (1999). Educación y sordera: La integración escolar de los niños con déficit auditivo. Madrid: Alianza Editorial.
- Monfort, M., & Juárez, A. (2008). Intervención educativa en niños con discapacidad auditiva. Madrid: Editorial CEPE.
- Perelló, J. (2005). La educación de los alumnos con sordera: Metodologías y recursos. Barcelona: Editorial Graó.

### ¿QUIERES SABER MAS?

- [Discapacidad Auditiva en el Aula: Consejos y Recomendaciones](#)
- [Necesidades específicas de la discapacidad auditiva](#)

# Erasmus+ Project Spectrum



Co-funded by  
the European Union



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.