



## TDAH con predominio del déficit de atención

El TDAH con predominio del déficit de atención se caracteriza principalmente por dificultades para mantener la atención, seguir tareas y organizar actividades. A diferencia del tipo hiperactivo-impulsivo, los individuos con TDAH-PI son menos propensos a ser perturbadores o hiperactivos. Entre sus síntomas se incluyen la ensoñación frecuente, la distracción y el olvido. El diagnóstico precoz y las intervenciones adaptadas son cruciales para un tratamiento eficaz.

### NO PUEDEN SEGUIR INSTRUCCIONES

- Proporciónales instrucciones claras y concisas, dividiéndolas en pasos sencillos y utilizando un lenguaje claro y directo
- Utilice ayudas visuales como listas de control, diagramas o imágenes para acompañar las instrucciones verbales
- Establezca rutinas estructuradas en clase para ayudar a los alumnos a anticipar y comprender lo que se espera de ellos

### TIENE DIFICULTADES PARA ORGANIZAR TAREAS Y ACTIVIDADES

- Crear minilecciones para practicar en clase habilidades organizativas como la priorización de actividades o la gestión del tiempo.
- Cree un entorno de aprendizaje propicio que fomente el apoyo y la colaboración entre compañeros y favorezca las sinergias
- Ser paciente y empático con los retos a los que se enfrentan los alumnos con TDAH.

### NO COMPLETA LAS TAREAS

- Crear una zona tranquila, organizada y libre de distracciones para que los alumnos trabajen.
- Reducir al mínimo el ruido y las distracciones visuales para ayudarles a concentrarse
- Empareje a los estudiantes con compañeros que puedan ayudarles a mantenerse concentrados y organizados.
- Realice controles frecuentes para supervisar el progreso y proporcionar orientación dividiendo los proyectos a largo plazo en puntos de control y celebre los pequeños éxitos a lo largo del camino.
- Permitir descansos regulares para ayudar a los estudiantes a reponer fuerzas y mantener la concentración.



## TDAH con predominio del déficit de atención (Pag. 2)

### LOS ALUMNOS EVITAN REALIZAR TAREAS QUE REQUIEREN UN ESFUERZO MENTAL SOSTENIDO

- Intercala ejercicios o tareas breves con otros más largos que requieran un esfuerzo mental sostenido
- Utiliza diversos materiales y métodos de enseñanza para mantener el interés de los alumnos
- Enseña estrategias de autorregulación, como planificar y organizar el tiempo, establecer prioridades y utilizar recordatorios o alarmas.

### COMETE ERRORES POR DESCUIDO EN LAS TAREAS ESCOLARES O LABORALES

- Crear rutinas diarias coherentes para hacer los deberes y estudiar
- Implantar hábitos en clase que ayuden a los alumnos a abordar las tareas de forma más sistemática y menos abrumadora
- Enseñar estrategias de autorregulación, como planificar y organizar el tiempo, establecer prioridades y utilizar recordatorios o alarmas.

### DIFICULTAR EL MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN LAS ACTIVIDADES

- Incorporar multimedia, actividades prácticas y aprendizaje interactivo puede hacer que las tareas sean más atractivas
- En la medida de lo posible, presentar el material en colores vivos, utilizando diferentes recursos como libros, ordenador, pizarra, audios, películas



## TDAH con predominio del déficit de atención

### ATENCIÓN

#### COMPORTAMIENTOS

Dificultad completando tareas y manteniendo la atención

### HIPERACTIVIDAD

#### COMPORTAMIENTOS

Movimiento excesivo  
Inquietud  
Dificultad para estar sentado

### CONCENTRACIÓN

#### COMPORTAMIENTOS

Sensible al ruido y al cambio  
Evita tareas difíciles activamente

### ORGANIZACIÓN

#### COMPORTAMIENTOS

Pierde cosas con facilidad  
Olvida tareas rutinarias  
Tiene dificultades para organizar sus pensamientos.

### OTROS

#### COMPORTAMIENTOS

Dificultad para estar quieto  
Dificultad para controlar impulsos