



TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El trastorno del desarrollo del lenguaje se caracteriza por una alteración del desarrollo del habla que no es síntoma de otro diagnóstico. Se manifiesta en niños cuyo desarrollo del habla es desigual en relación con su edad cronológica y su nivel intelectual, a pesar de tener unas condiciones adecuadas para el desarrollo del habla. Se trata de un trastorno del neurodesarrollo que comienza a manifestarse a una edad temprana, caracterizado por déficits en la comprensión o producción del habla, junto con otras dificultades relacionadas.

DETERIORO DE LA COMPRENSIÓN DEL HABLA, DE LA PRODUCCIÓN DEL HABLA O DE AMBAS A LA VEZ.

- Utilice ayudas visuales (imágenes, gráficos, mapas, etc.).
- Dé sólo instrucciones sencillas: una frase = una orden. Compruebe siempre si el alumno ha entendido.
- Elija sólo textos cortos para aprender poemas. Asegúrese de que el niño entiende las palabras del poema.
- Subraye las palabras clave y compléméntelas con imágenes.
- Sea paciente, dé al alumno tiempo suficiente para comprender y completar la instrucción.

PROBLEMAS SOCIOEMOCIONALES

- Incluir actividades cooperativas en la enseñanza. Colocar al alumno en un grupo con compañeros tolerantes.
- A la hora de abordar un comportamiento inadecuado, no sólo decir lo que no se debe hacer, sino también enseñar lo que se debe hacer de forma diferente la próxima vez.
- Permitir que el alumno se relaje fuera del aula o en una zona de relajación dentro del aula durante los arrebatos o cuando se sienta abrumado.

DIFICULTAD PARA NARRAR CON FLUIDEZ Y FORMULAR IDEAS EN EL HABLA Y EN EL TEXTO ESCRITO

- Asegurarse de que el alumno dispone de tiempo suficiente para expresarse.
- Tolerar errores específicos derivados de una percepción auditiva deficiente (acentos, puntuación, etc.).
- Permita que el alumno trabaje con un diccionario ilustrado u otras ayudas visuales. Ayúdele a encontrar las palabras adecuadas.
- Deje que el alumno escriba redacciones con un esquema preparado y preguntas orientativas.



TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (2)

DIFICULTADES CON LA ESTRUCTURA DE LAS FRASES Y LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES

- Enseñe al alumno a trabajar con cuadros gramaticales y permita su uso durante las clases.
- Centrarse en un fenómeno gramatical cada vez.
- Anime al alumno a utilizar frases sencillas en lugar de complejas.

ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL ALTERADA

- Utilizar cronogramas, programas diarios y representaciones gráficas de los acontecimientos.
- Complemente siempre las instrucciones relativas a la dirección o al trabajo en el espacio (por ejemplo, señal en la esquina superior derecha) con una demostración clara.
- Tolerar las dificultades de comprensión de los relojes analógicos; lo ideal sería disponer también de relojes digitales en el aula.

DEBILITAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y FINA

- Anime al alumno en las actividades físicas, practicando tareas que requieran seguir múltiples instrucciones en secuencia (por ejemplo, saltar hacia la pelota, recogerla y golpear el blanco).
- En las clases de arte, céntrese en la creatividad y el esfuerzo más que en la precisión. Ayude en las tareas difíciles (por ejemplo, recortar) o proporcione plantillas prefabricadas.
- Permita que el alumno escriba con letra de imprenta, sin calificar la pulcritud del texto.
- Acorte las tareas escritas para que el alumno tenga la oportunidad de completarlas a tiempo.



Developmental Language Disorder

DISCURSO

Expresión de ideas

Redacción
correcta de las
frases

Expresión de
sentimientos

Lentitud de
respuesta

COMPRENDER

Parece que no
escucha

Comprender el
texto

Comprensión de
las instrucciones

Comprensión de
conceptos
abstractos

HABILIDADES SOCIALES

Torpeza social

Dificultad para
hacer amigos

Codazos o
agresiones

Ridículo de otros
niños

HABILIDADES MOTORAS

Torpeza

Escritura ilegible

Reacciones lentas
o por el contrario
impetuosidad



Anexo para el trastorno del desarrollo del lenguaje (Inglés)

ANEXOS / MATERIAL ADICIONAL

- <https://speechandlanguage.org.uk/>
- <https://www.dldandme.co.uk/teacher>

BIBLIOGRAFÍA

- **America X. Gonzalez , Lois Jean Brady , et al.** *Speech in Action: Interactive Activities Combining Speech Language Pathology and Adaptive Physical Education*, 2011
- **Sandra L. Gillam, Sarai Holbrook, Alan G. Kamhi.** *Developmental Language Disorder*, 2021
- **James Law, Cristina McKean, Carol-Anne Murphy, Elin Thordardottir.** *Managing Children with Developmental Language Disorder Theory and Practice Across Europe and Beyond*. Routledge, 2019
- **Kate Kempton.** *Supporting Children with DLD: A Picture Book and User Guide to Learn About Developmental Language Disorder*. Routledge, 2022

QUIERE SABER MÁS SECCIÓN

- <https://www.youtube.com/watch?v=3Nrxo66KtdA>



Anexo para el trastorno del desarrollo del lenguaje (Español)

ANEXOS / MATERIAL ADICIONAL

- [Trastorno de desarrollo del lenguaje](#)
- [Detección](#)
- [Más acerca del trastorno del lenguaje](#)

BIBLIOGRAFÍA

- López-Ornat, S., & Rondal, J. A. (2002). El desarrollo del lenguaje: Estudio de casos y aplicaciones prácticas. Madrid: Pirámide.
- Peña-Casanova, J. (2007). Evaluación neuropsicológica del lenguaje en niños. Barcelona: Elsevier Masson.
- Aguado, G., & Cuetos, F. (2012). Intervención en trastornos del lenguaje y la comunicación. Barcelona: Editorial Graó.

¿QUIERE SABER MÁS?

- [Asociación del trastorno del lenguaje de Madrid](#)
- [Asociación Española de TDL](#)